

# **DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO**

**2020**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
NOVA TRENTO/SC**

# **LÍNGUA INGLESA**

**MATRIZES CURRICULARES  
ENSINO FUNDAMENTAL 1**

## DESCRIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR:

Esse componente curricular, segundo a BNCC (Brasil, 2017) exclui todas as antigas denominações, inglês britânico, inglês americano e passa a ser visto como língua franca utilizada em todo o mundo por povos para facilitar a comunicação internacional.

Ensinar e aprender inglês é importante pois, podemos combater os preconceitos linguísticos, e conseqüentemente culturais quebrando barreiras entre falantes no mundo inteiro. O professor mediador da língua inglesa colabora com a ampliação e a visão do letramento, dos multiletramentos dentro do mundo digital também, possibilitando desta forma, ver a Língua Inglesa como uma facilitadora da comunicação, no meio tecnológico e social, além de aumentar as perspectivas culturais e profissionais de cada cidadão.

Vale ressaltar que a BNCC (Brasil, 2017) entende o ensino da Língua Inglesa como espaço de muitas oportunidades e rompe toda e qualquer barreira de comunicação e linguagem. Por esta razão passa a ser vista como língua franca, com a função de facilitar a comunicação entre os povos.

Neste sentido a Diretrizes Curriculares Municipais para Educação do município de Nova Trento propõe o ensino de Língua Inglesa já nos anos iniciais do ensino fundamental com o objetivo de familiarizar as crianças com essa nova língua por meio de atividades lúdicas relacionadas ao cotidiano dos alunos. Segundo este contexto o ensino da Língua Inglesa em nosso município constitui-se algo prazeroso, motivado por questões sociais, políticas, econômicas e culturais, objetivando quebrar barreiras e preconceitos entre povos.

## 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	1º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Estudo léxico.	Construção de repertório lexical	(EF01LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EFO1LI02) Iniciar conversação em língua estrangeira cumprimentando e Apresentando - se. (EFO1LI03) Apresentar-se as pessoas de forma a interagir com os novos amigos. (EFO1LI04) Pedir e fornecer informações sobre pessoas (nome, idade).	Criar situações reais de uso da língua nas quais os alunos possam perguntar e responder informações sobre eles mesmos, os colegas e professor.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017).	Introduce oneself.		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EFO1LI05) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EFO1LI05) Conhecer os cumprimentos em inglês. (EFO1LI06) Aprender a cumprimentar. (EFO1LI07) Perguntar e responder sobre as diferentes formas de cumprimentos entre duas ou mais pessoas.	Associar imagens com expressões. Desenvolver a pronúncia. Cumprimentar de acordo com as diferentes situações e nas diversas partes do dia. Reconhecer as saudações em inglês.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Express greetings		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EFO1LI08) Reconhecer o uso das "polite expressions". (EFO1LI09) Desenvolver atitudes positivas e construir valores, usando palavras polidas no cotidiano.	Reconhecer e associar as palavras polidas no dia a dia através de situações reais de uso da língua.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os	Use polite expressions.		

				instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EFO1LI10) Fazer uso em sala de aula dos comandos em inglês, para promover o uso da língua diariamente. (EFO1LI11) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções dados pelo professor.	Priorizar ações que envolvam comandos orais em sala de aula, os quais façam parte da rotina da aula, para que desta forma os alunos ouçam, repitam e executem durante as aulas de língua inglesa.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Use commands
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EFO1LI12) Conhecer os símbolos da páscoa bem como um pouco da cultura de países falantes da língua inglesa durante essa comemoração.	Construir vocabulário referente a páscoa e apresentar curiosidades e brincadeiras envolvendo essa data. Sempre enfatizando a questão cultural e não religiosa.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Special dates (easter)

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	1º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO	
Estudo do léxico  Gramática	Construção de repertório lexical	(EFO1LI13) Listar e nomear os objetos que compõem a sala de aula, bem como nomeá-los.	Ouvir e repetir vocabulário e Estruturas.  Colar e identificar objetos de sala de aula;  Identificar os objetos que compõem a sala de aula com fichas escritas em inglês.  Oralmente pedir aos alunos para que apontem os objetos na sala de aula.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).		In the classroom	
	Construção de repertório lexical.	(EFO1LI14) Listar e reconhecer os nomes dos objetos escolares e atribuir características a eles. (EFO1LI15) Desenvolver noções de organização e conservação do material escolar. (EFO1LI16) Reconhecer e utilizar oralmente as seguintes estruturas:  What's this?/It's a  What's that?/It's a	Ouvir e repetir vocabulário e estruturas;  Recortar figuras para relacionar com o vocabulário estudado.  Resolver crosswords;  Preencher espaços;  Resolver sopa de letras;	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).		School objects	
	Construção de repertório lexical.	(EFO1LI17) Reconhecer e identificar os números de (0 a 10). (EFO1LI18) Estabelecer relação de número e numeral.	Ouvir e repetir;  Escrever os números;  Contar e identificar diferentes objetos;  Calcular e descobrir	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância		Numbers 0 to 10.	

		(EFO1LI19) Saber pronunciar	mensagem secreta; Ordenar palavras; Jogar (jogo do bingo). Catar	com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EFO1LI20) Nomear partes do corpo humano. (EFO1LI21) Ser capaz de identificar as partes do corpo humano. (EFO1LI22) Desenvolver noções básicas de higiene pessoal.	Ouvir e repetir vocabulário e estruturas; Desenhar e colorir; Resolver crosswords Cortar e colar; Apontar para a parte do corpo solicitada (point to your eyes....) Cantar.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	My body

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	1º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EFO1LI23) Reconhecer e identificar os alimentos em inglês. (EFO1LI24) Perguntar e responder sobre alimentos considerados saudáveis e não saudáveis.	Ouvir e repetir vocabulário e estruturas; Preencher tabelas; Completar frases; Resolver sopa de letras; Desenhar, colorir e legendar; Cantar; Jogar (memory game).	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Food and fruits.		
	Gramática	(EFO1LI25) Expressar preferências com relação aos alimentos.	Saber perguntar e responder sobre os alimentos preferidos, utilizando as seguintes estruturas: - I like... / I don't like...	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.	Likes and dislikes		

			<p>- Do you like...? - Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).</p>	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	<p>(EFO1LI26) Reconhecer e identificar as cores em inglês. (EFO1LI27) Ouvir e repetir vocabulário e estruturas.</p>	<p>Saber perguntar e responder sobre a cor favorita, usando as seguintes estruturas: - What's your favourite colour? - My favourite colour is... Saber perguntar e responder sobre as cores de objectos, usando as seguintes estruturas: - What colour is this (pencil)?</p> <p>Ouvir e repetir vocabulário e estruturas.</p> <p>Seguir instruções para colorir objectos</p>	<p>Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).</p>	Colors
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	<p>(EFO1LI28) Reconhecer e identificar o vocabulário referente as formas geométricas. (EFO1LI29) Associar as figuras geométricas a objetos usados em nosso dia a dia .</p>	<p>Recortar os objetos cujo os quais tenham em seus desenhos figuras geométricas. Identificar figuras geométricas em objetos na sala de aula. Atividade oral: Show me one circle, two squares, three triangles.... Cantar</p>	<p>Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).</p>	Shapes

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	1º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS		POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EFO1LI30) Nomear os animais de estimação. (EFO1LI31) Identificar características dos animais considerados de estimação. (EFO1LI32) Reconhecer a importância dos cuidados com alimentação e higiene desses animais.	<p>Classificar os animais como sendo animais de estimação.</p> <p>Expressar preferências e falar sobre as cores dos animais.</p> <p>Assistir um filme que tenha como tema central animais de estimação.</p> <p>Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia. Repetição do vocabulário estudado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra. Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.</p>		<p>Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente.</p> <p>Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.</p>		Pets
	Construção de repertório lexical.	(EFO1LI33) Identificar e nomear os elementos da natureza. (EFO1LI34) Reconhecer a responsabilidade que temos com a preservação da natureza. (EFO1LI35) Entender a necessidade de uma vida sustentável.	<p>Colour the world! Reconhecer, relacionado o vocabulário estudado com as cores.</p> <p>Ouvir e repetir.</p> <p>Desenhar.</p> <p>Resolver crossword, wordsearch.</p>		<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).</p>		Nature
Comunicação intercultural	Construção de no mundo Globalizado.	(EFO1LI36) Conhecer aspectos relevantes da comemoração dessas datas em países falantes da língua inglesa. (EFO1LI37) Reconhecer a importância de conhecermos outras culturas.	<p>Óuvir e repetir;</p> <p>Colorir;</p> <p>Desenhar;</p> <p>Recortar;</p> <p>Fazer postais;</p> <p>Fazer máscaras;</p> <p>Jogar;</p> <p>Cantar</p> <p>Resolver crosswords e wordsearch.</p> <p>Apresentar lendas de halloween.</p>				Special dates (halloween, christmas, thanksgiving).

## 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	2º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	CONTEÚDO
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF02LI02) Iniciar conversação em língua estrangeira cumprimentando e apresentando - se. (EF02LI03) Apresentar-se as pessoas de forma a interagir com os novos amigos. (EF02LI04) Pedir e fornecer informações sobre pessoas (nome, idade).	Criar situações reais de uso da língua nas quais os alunos possam perguntar e responder informações sobre eles mesmos, os colegas e professor.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo	Introduce oneself.	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EF02LI05) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF02LI06) Conhecer os cumprimentos em inglês. (EF02LI07) Aprender a cumprimentar. (EF02LI08) Perguntar e responder sobre as diferentes formas de cumprimentos entre duas ou mais pessoas.	Associar imagens com expressões. Desenvolver a pronúncia. Cumprimentar de acordo com as diferentes situações e nas diversas partes do dia. Reconhecer as saudações em inglês.	docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.	Express greetings	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI09) Reconhecer o uso das “polite expressions”. (EF02LI10) Desenvolver atitudes positivas e construir valores, usando palavras polidas no cotidiano.	Reconhecer e associar as palavras polidas no dia a dia através de situações reais de uso da língua.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Use polite expressions.	
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EF02LI11) Fazer uso em sala de aula dos comandos em inglês, para promover o uso da língua diariamente. (EF02LI12) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções dados pelo professor.	Priorizar ações que envolvam comandos orais em sala de aula, os quais façam parte da rotina da aula, para que desta forma os alunos ouçam, repitam e executem durante as aulas de língua inglesa.		Use commands	
Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo Globalizado.	(EF02LI13) Conhecer os símbolos da páscoa bem como um pouco da cultura de países falantes da língua inglesa durante essa comemoração.	Construir vocabulário referente a páscoa e apresentar curiosidades e brincadeiras envolvendo essa data. Sempre enfatizando a questão cultural e não religiosa.		Special dates (easter)	

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	2º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI14) Identificar as pessoas que fazem parte do contexto familiar e nomeá-las. (EF02LI15) Perceber os diferentes tipos de família presentes na sociedade atual. (EF02LI16) Descrever a família e produzir uma árvore genealógica.	Identificação das pessoas que compõem uma família. Desenvolver a oralidade de tais palavras. Reconhecer, associar e fazer uso correto.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente.	Family		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI17) Reconhecer e identificar os números de (0 a 30). (EF02LI18) Estabelecer relação de número e numeral. (EF02LI19) Saber pronunciar	Ouvir e repetir; Escrever os números; Contar e identificar diferentes objetos; Calcular e descobrir mensagem secreta; Ordenar palavras; Jogar (jogo do bingo). Catar	Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.	Numbers 0 to 30		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI20) Reconhecer e identificar as cores em inglês. (EF02LI21) Ouvir e repetir vocabulário e estruturas.	Saber perguntar e responder sobre a cor favorita, usando as seguintes estruturas: What's your favourite colour? - My favourite colour is... Saber perguntar e responder sobre as cores de objectos, usando as seguintes estruturas: What colour is this (pencil)? Ouvir e repetir vocabulário e estruturas. Seguir instruções para colorir objectos	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Colors		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI22) Nomear os animais da fazenda.. (EF02LI23) Identificar características dos animais considerados da fazenda.	Classificar os animais como sendo animais da fazenda. . Expressar preferências e falar sobre as cores dos animais. Assistir um filme que tenha como tema central animais da fazenda. Explicação do conteúdo apresentado, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia. Repetição do vocabulário estudado, de forma que a criança irá reproduzir, com fidelidade, o som da palavra. Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo.		Farm animals.		

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	2º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI24) Reconhecer e identificar os alimentos em inglês. (EF02LI25) Perguntar e responder sobre alimentos considerados saudáveis e não saudáveis.		Ouvir e repetir vocabulário e estruturas; Preencher tabelas; Completar frases; Resolver sopa de letras; Desenhar, colorir e legendar; Cantar; Jogar (memory game).	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente.		Food and fruits.
Estudo do léxico Gramática	Construção de repertório lexical	(EF02LI26) Listar e nomear os objetos que compõem a sala de aula, bem como nomeá-los.		Ouvir e repetir vocabulário e Estruturas. Colar e identificar objetos de sala de aula; Identificar os objetos que compõem a sala de aula com fichas escritas em inglês. Oralmente pedir aos alunos para que apontem os objetos na sala de aula.	Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.		In the classroom
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical.	(EF02LI27) Listar e reconhecer os nomes dos objetos escolares e atribuir características a eles. (EF02LI28) Desenvolver noções de organização e conservação do material escolar. (EF02LI29) Reconhecer e utilizar oralmente as seguintes estruturas: What's this? It's a What's that? It's a		Ouvir e repetir vocabulário e estruturas; Recortar figuras para relacionar com o vocabulário estudado. Resolver crosswords; Preencher espaços; Resolver sopa de Letras;	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).		School objects.

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	2º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF02LI30) Nomear partes do corpo humano. (EF02LI31) Ser capaz de identificar as partes do corpo humano. (EF02LI32) Desenvolver noções básicas de higiene pessoal.	Ouvir e repetir vocabulário e estruturas; Desenhar e colorir; Resolver crosswords Cortar e colar; Apontar para a parte do corpo solicitada (point to your eyes....) Cantar.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	My body		
Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo Globalizado.	(EF02LI33) Conhecer aspectos relevantes da comemoração dessas datas em países falantes da língua inglesa. (EF02LI34) Reconhecer a importância de conhecermos outras culturas.	Ouvir e repetir; Colorir; Desenhar; Recortar; Fazer postais; Fazer máscaras; Jogar; Cantar Resolver crosswords e wordsearch. Apresentar lendas De halloween		Special dates (halloween, christmas, thanksgiving).		

### 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	3º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Estudo do léxico  Práticas de escrita.	Construção de repertório lexical	(EF03LI01) Proporcionar aos alunos a aquisição de um vocabulário básico, articulando as estruturas da língua inglesa, a partir de palavras relacionadas a realidade deles. (EF03LI02) Reconhecer o uso das polite expressions. (EF03LI03) Ampliar o vocabulário. (EF03LI04) Identificar os animais.	Aulas de modo a proporcionar diversidade de recursos facilitadores da aprendizagem e geradores de motivação. Flashcards. Recortes. Práticas de oralidade.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Greet people. Introduce oneself. Personal information. Use polite expressions. Animals At the zoo. Days of the week Monyhs of the year	
Comunicação Intercultural	Construção de repertório artístico/cultural	(EF03LI05) Interagir em situações de intercambio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF03LI06) Compreender questões culturais. (EF03LI07) Trabalhar aspectos culturais. (EF03LI08) Conhecer vocabulário relacionado as datas comemorativas. (EF03LI09) Despertar imaginação e criatividade.	Produção de cartões. -História. -Aulas expositivas e dialogadas. -Confecção de cartazes.		Datas comemorativas Easter	

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	3º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Interação discursiva	Construção de repertório lexical	(EF03LI10) Desenvolver a capacidade de interpretar e analisar desenhos e sons bem como executar enunciados simples. (EF03LI11) Identificar as cores e falar o nome em inglês. (EF03LI12) Reconhecer o vocabulário referente a meios de transportes. (EF03LI13) Identificar os meios de transportes (EF03LI14) Informar a localização de lugares (EF03LI15) Identificar direções. (EF03LI10) Pedir e dar informações sobre direção.	Explicação do conteúdo, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia. Repetição do vocabulário. Jogos lúdicos. Trabalhar e reconhecer cores. Explicação do conteúdo, onde o aluno vai poder visualizar e vincular o desenho com a grafia. Repetição do vocabulário. Jogos lúdicos	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Colors; Means of transport; Places of the city; Directions; Instructions.		
Comunicação intercultural.	Construção de repertório artístico / cultural.	(EF03LI11) Reconhecer a importância de conhecermos outras culturas. (EF03LI12) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF03LI13) Compreender questões culturais. (EF03LI14) Trabalhar aspectos culturais. (EF03LI15) Conhecer vocabulário relacionado as datas comemorativas. (EF03LI16) Despertar imaginação e criatividade.	Cartões, histórias. - Wordsearch.		Datas comemorativas Mother's day Independence Day (USA)		

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	3º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Interação discursiva	Construção de repertório lexical	(EF03LI17) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF03LI18) Construir repertório relativo as expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF03LI19) Soletrar o alfabeto. (EF03LI20) Reconhecer e identificar as quantidades em inglês. (EF03LI21) Aquisição e ampliação do vocabulário.	Conversação sobre números e quantidades. Músicas. Flashcards.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Classroom objects Alphabet Spell words Numbers	
	Construção do repertório artístico/cultural	(EF03LI22) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF03LI23) Compreender questões culturais. (EF03LI24) Trabalhar aspectos culturais. (EF03LI25) Conhecer vocabulário relacionado as datas comemorativas. (EF03LI26) Despertar imaginação e criatividade.	Cartões.		Datas comemorativas Father's day	

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	3º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Interação discursiva	Construção de repertório lexical	(EF03LI27) Associar imagens e vocabulário. (EF03LI28) Expressar preferências com relação aos alimentos. (EF03LI29) Proporcionar às crianças conhecerem a diversidade das profissões e valorizá-las nos diferentes espaços e épocas, despertando o interesse por uma melhor qualidade de vida, através da escolha consciente da profissão (EF03LI30) Reconhecer e identificar palavras que compõe o vestuário. (EF03LI31) Reconhecer vocabulário referente a esportes.		Flashcards Jogos lúdicos Associar imagem e som Wordsearch.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do	Likes and dislikes; Fruits; Sports; Jobs; Clothes.	
Comunicação Intercultural	Construção do repertório artístico /cultural	(EF03LI32) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF03LI33) Compreender questões culturais. (EF03LI34) Trabalhar aspectos culturais. (EF03LI35) Conhecer vocabulário relacionado as datas comemorativas. (EF03LI36) Despertar imaginação e criatividade.		Cartões Historia Músicas. Mural.	processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Datas comemorativas Halloween Thanksgiving Folklore	

**4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1**

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1							
Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	4º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Estudo do léxico  Práticas de escrita.	Construção de repertório lexical	(EFO4LI01) Perceber as diferenças culturais existentes na maneira de cumprimentar as pessoas em diferentes países. (EFO4LI02) Cumprimentar de acordo com a hora e a situação. (EFO4LI03) Saber se apresentar.	Criar situações reais de uso da língua nas quais os alunos possam perguntar e responder informações sobre eles mesmos, os colegas e professor. Atividade em dupla: Construção de diálogos.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Greet people.  Introduce oneself.		
	Produção de textos escritos (pequenos diálogos) com mediação do professor/colegas.	(EFO4LI03) Leitura de pequenos diálogos. (EFO4LI04) Pequenas conversações utilizando as perguntas e respostas trabalhadas. (EFO4LI05) Práticas de escritas. (EFO4LI06) Prática da pronúncia e oralidade. (EFO4LI07) Informar sua nacionalidade e de outras pessoas.	Wh-question What is your name ? Where are you from? How old are you? What is your telephone number?  Compreender a estrutura que compõem um diálogo Repetir com entonação e pronúncia apropriada diálogos. Atividade em dupla: Construção de diálogo.		Exchange personal information.		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EFO4LI08) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EFO4LI09) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções. (EFO4LI10) Demonstrar compreensão e executar comandos orais. (EFO4LI11) Desenvolver a pronúncia, entonação, o ritmo e a fluência.	Colocar em prática, através de exercícios, o que tem sido trabalhado ao longo do conteúdo. Identificar no material didático e a grafia e pronúncia de objetos e situações utilizadas no dia a dia da sala de aula, a fim de estabelecer conexão entre a língua materna e a língua inglesa.	Classroom language  Imperative commands			
Compreensão oral	Compreensão de expressões orais.	(EFO4LI12) Reconhecer e saber usar palavras polidas nas diversas situações do dia a dia.	Criar possibilidades para que os alunos usem os vocabulários estudados em sala de aula, associando as situações do dia a dia.	Use polite expressions.			

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	4º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Gramática	Construção de repertório lexical.	(EFO4LI13) Identificar os objetos da sala de aula. (EFO4LI14) Ser capaz de dizer o que tem na mochila. (EFO4LI15) Reconhecer as formas gráficas de escrita, com vista a compreensão escrita. (EFO4LI16) Ouvir e repetir. (EFO4LI17) Reconhecer e identificar os pronomes demonstrativos. (EFO4LI18) Perguntar e responder sobre objetos próximos e distantes.	Por meio de atividades escritas ou orais explicar para os alunos que os pronomes demonstrativos na língua inglesa demonstram a posição dos seres quanto ao tempo e ao espaço, e desta maneira criar situações nas quais se possa ser capaz de mostrar a posição em que um objeto escolar se está por exemplo. Atividades orais...What is this? This is a pencil. Exercícios gramaticais.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Identify classroom objects.  Demonstrative pronouns		
	Construção de repertório lexical.  Compreensão oral	(EFO4LI19) Identificar emoções a partir de imagens.	Aulas expositivas dialogadas; desenvolvimento de pequenos projetos individuais e em grupo; Observação e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte; Confecção de cartazes; Desenho de cara a partir do conhecimento da emoção. Identificação de emoções a partir de flashcards. Atividade oral: How are you feeling today? I am happy.		How are you feeling ( happy, sad ...).		
Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida  Compreensão oral	(EFO4LI20) Identificar os dias da semana e meses do ano. (EFO4LI21) Saber pronunciar os dias da semana e meses do ano . (EFO4LI22) Reconhecer os dias da semana e meses do ano sequencialmente, nomeando-os e identificando-os corretamente. (EFO4LI23) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário. (EFO4LI24) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.	Aula expositiva e dialogada. Exercícios escritos Atividades orais de pronúncia Crosswords e wordsearches. Scrambles words. Textos que introduzam os vocabulários que estão sendo estudados nesse momento.		Days of the week.  Months of the year. Spell words.		

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	4º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial.	(EFO4LI25) Denominação de países e nacionalidades. (EFO4LI26) Identificar os países bem como suas nacionalidades. (EFO4LI27) Ver pronúncia correta. (EFO4LI28) Question word - where	Trabalhos de pesquisa em equipes, no qual os alunos podem pesquisar curiosidades, pratos típicos, moeda, língua, capital, população, etc. Crosswords Wordsearches Leitura de textos. Identificação de países que tem a língua inglesa como língua oficial.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Countries, nationalities and languages. Question words.		
	Gramática Pronúncia Construção de repertório lexical.	(EFO4LI29) Reconhecer os usos das formas am, is e are (verbo to be). (EFO4LI30) Reconhecer os pronomes do caso reto e conhece-los em frases. (EFO4LI31) Perguntar e responder sobre as nacionalidades aplicando corretamente o verb to be. (EFO4LI32) Identificar as diferentes profissões. (EFO4LI33) Refletir acerca das diversas profissões e o papel que elas exercem na sociedade. (EFO4LI34) Identificar as profissões de pessoas da família.	Exercícios gramaticais Pesquisa referente ao vocabulário das profissões. Elaboração de pequenos parágrafos em um primeiro momento coletivo e em seguida individual contemplando os membros da família, seus nomes, idades, profissões e o verbo to be. Wordsearches Cruzadinhas		Personal pronouns  Verb to be (affirmative,negative,interrogative).  Jobs/ professions		
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EFO4LI35) Reconhecer e identificar as matérias escolares. (EFO4LI36) Apresentar textos que trabalhem as matérias escolares. (EFO4LI37) Pesquisar sobre as matérias escolares de outros países.	Pesquisar curiosidades sobre o currículo escolar de outros países e listar semelhanças e diferenças. Pronunciar os vocabulários estudados. Exercícios gramaticais. Elaboração de um horário escolar em inglês.				School subjects

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	4º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Gramática Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor (pequenos parágrafos)	(EFO4LI38) Identificar as pessoas que fazem parte do contexto familiar e nomeá-las. (EFO4LI39) Perceber os diferentes tipos de família presentes na sociedade atual. (EFO4LI40) Descrever a família e produzir uma árvore genealógica. (EFO4LI41) Reconhecer o uso de “the + sobrenome + s” como expressão que indica uma família.	Exercícios gramaticais Leitura e compreensão de textos. Produção de pequenos fragmentos de texto sobre os membros familiares....nome, idade, profissão e preferências. Fazendo uso dos adjetivos possessivos.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.	The Family Possessive adjectives		
Gramática	Caso genitivo	(EFO4LI42) Reconhecer o uso do apóstrofo ('s) como marca de posse.	Exercícios gramáticas. Leitura e compreensão de textos.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento	Possessive genitive case.		
Estudo do léxico  Gramática.	Formação de repertório lexical	(EFO4LI43) Associar imagens e vocabulário (moradias, cômodos, itens de mobília). (EFO4LI44) Denominação de espaços de uma casa e dos itens de mobília mais comuns (EFO4LI44) Adjetivos usados para descrever casas e seus espaços Reconhecer o uso apropriado das formas verbais there is/isn't; there are/aren't.	Planta baixa de uma casa contendo itens de mobília, com os cômodos e móveis identificados. Leitura e compreensão de texto. Relação de cômodos e mobília, apresentando o que tem e o que não tem, fazendo uso do there to be.	e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	House and furniture. There to be.		
Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo Globalizado.	(EFO4LI45) Conhecer aspectos relevantes da comemoração dessas datas em países falantes da língua inglesa. (EFO4LI46) Reconhecer a importância de conhecermos outras culturas.	Óuvir e repetir; Colorir; Desenhar; Recortar; Fazer postais; Fazer máscaras; Jogar; Cantar; Resolver crosswords e wordsearch. Apresentar lendas de halloween.		Special dates (halloween, christmas, thanksgiving).		

**5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1**

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	5º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Compreensão oral  Reading Interação oral	Construção de laços afetivos e Convívio social.  Funções e usos da língua inglesa em sala de aula ( <i>Classroom Language</i> )	(EF05LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF05LI02) Compreender sons, entonações e ritmos da língua. (EF05LI03) Perguntar e responder sobre a identidade e origem de pessoas (EF05LI04) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. (EF05LI05) Utilizar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.		-Projetar atividade que promova interação comunicativa oral entre alunos e professor com uso de frases como “how do I say...?” afim de empoderar o aluno de ferramentas que ajudem a desenvolver autonomia de aprendizagem. Considerar uso de música, vídeos e ferramentas online para promover autonomia frente a aprendizagem vocabulário. Aulas expositivas Atividades lúdicas Cruzadinhas Dramatização de pequenos diálogos	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Classroom language Greet people Introduce yourself Address and phone number. Exchange greetings Exchange personal information Days of the week Months of the year Routine	
Comunicação Intercultural	Construção de repertório artístico/cultural	(EF05LI06) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF05LI07) Compreender questões culturais. (EF05LI08) Trabalhar aspectos culturais. (EF05LI09) Conhecer vocabulário relacionado as datas comemorativas. (EF05LI10) Despertar imaginação e criatividade.		Produção de cartões. História. Aulas expositivas e dialogadas. Confecção de cartazes.		Datas comemorativas Easter	

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	5º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Compreensão oral  Escrita	Estudo do léxico	(EF05LI11) Identificar direções. (EF05LI12) Perguntar e responder sobre o lugar onde as pessoas estão. (EF05LI13) Produzir frases simples. (EF05LI14) Expressar-se com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. (EF05LI15) Associar imagens e vocabulário. (EF05LI16) Expressar preferências com relação aos alimentos.	Utilizar técnicas diversificadas, com intuito de facilitar a compreensão dos alunos com seus diferentes níveis de desempenho. músicas Atividades lúdicas.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Directions Instructions Cardinal numbers. Spell words Alphabet Likes and dislikes Question words		
Comunicação intercultural.	Construção de repertório artístico / cultural.	(EF05LI17) Reconhecer a importância de conhecermos outras culturas.	Cartões, histórias.- Wordsearch.	Datas comemorativas Mother's day Independence Day (USA)			

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	5º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Compreensão oral  Gramática  Escrita	Estudo do léxico	(EF05LI18) Reconhecer vocabulário referente a esportes. (EF05LI19) Relacionar imagens e palavras ou frases. (EF05LI20) Completar letras de músicas.	Utilizar técnicas diversificadas, com intuito de facilitar a compreensão dos alunos com seus diferentes níveis de desempenho.  Atividades lúdicas. -Jogos. - musicas	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC.	Modal Can Sports, free time activities, abilities Music  Simple present		
Comunicação intercultural	Construção de repertório artístico / cultural.	(EF05LI21) Estimular a criatividade para comunicar ideias	Cartões.	Datas comemorativas Father's day			

(BRASIL, 2017).

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	5º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Compreensão oral Gramática	Estudo do léxico	(EF05LI22) Perguntar e informar sobre as cores e peças de roupas (EF05LI23) Reconhecer advérbios e expressões de frequência em inglês; (EF05LI24) Elaborar frases com advérbios e expressões de frequência em inglês; (EF05LI25) Posicionar corretamente os advérbios e expressões de frequência na frase. (EF05LI26) Ler sobre a rotina escolar de alguns alunos de outros países, observar e praticar o uso do <b>Simple Present</b> , bem como dos <b>Frequency Adverbs</b> para expressar rotinas e reforçar o vocabulário.	Projetar slides para os alunos lerem as descrições das rotinas de colegas de outros países. Embaralhar as frases e solicitar que reescrevam no quadro da maneira correta. Descrever a roupa dos colegas. Recorte de revistas.	Sendo a avaliação um dos princípios do sistema escolar, esta deve ser processual, contínua e diagnóstica, visando os objetivos de aprendizagem estabelecidos pelo docente. Observar, registrar e apontar fragilidades e potencialidades do processo de ensino e de aprendizagem torna-se significativo no processo avaliativo.	Adverbs of frequency Clothes and what people are wearing Present Continuous	
Comunicação Intercultural	Construção de repertório artístico / cultural.	(EF05LI27) Estimular a criatividade; (EF05LI28) Apresentar uma cultura diferente; (EF05LI29) Desenvolver e estimular o respeito por todas as culturas, tradições e religiões; (EF05LI30) Aumentar o vocabulário; (EF05LI31) Identificar os símbolos do dia das bruxas; (EF05LI32) Oferecer novas óticas para interpretar a realidade; (EF05LI33) Trabalhar a linguagem oral e escrita.	Cartões Historia Jogos; receitas -Cantar músicas, assistir filmes e brincadeiras dirigidas sobre o tema; -Desenho; -Recorte e colagem; -Fazer um mural para expor os trabalhos da turma.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC. (BRASIL, 2017).	Datas comemorativas Halloween Thanksgiving Folklore	