

DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO

2020



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
NOVA TRENTO/SC**

EDUCAÇÃO FÍSICA

**MATRIZES CURRICULARES
ENSINO FUNDAMENTAL 2**

DESCRIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR:

A Educação Física é um componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidos por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

A Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na educação básica permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Este universo compreende saberes corporais, experiências estéticas, emotivas e cognitivas.

Estimular os estudantes a pensarem sobre os valores inerentes às práticas e que possam desenvolver habilidades sócio emocionais ao vivenciar os mais diversos momentos de interação que a Educação Física possibilita. Dividir os desafios com os alunos e apoiá-los na solução de problemas práticas, faz com que sejam protagonistas, ampliando o comprometimento e se constituindo agentes de transformação.

A BNCC (Brasil, 2017) categoriza as práticas corporais em seis unidades temáticas que aparecem ao longo de todo o ensino fundamental.

Segundo este documento norteador, é fundamental que os alunos tenham contato com o maior número possível de práticas e que todos estejam preparados para acolher a diversidade que representam. Neste sentido a proposta para as aulas de Educação Física passa a ser de tematizar lutas, danças, jogos e brincadeiras, práticas corporais de aventura, ginásticas e esportes.

Alinhada aos documentos legais nacionais para educação a proposta municipal de Nova Trento, contribui para a conscientização do estudante sobre a importância da prática regular de atividade física, por meio de ações que enfatizam a ludicidade, a convivência harmoniosa, o prazer de aprender, a corporeidade e a cidadania, buscando assim o aprimoramento do ser humano. Para concretizar os objetivos, são necessários objetos de conhecimentos coerentes que possibilitem experiências diversificadas aos estudantes, com vistas ao desenvolvimento de valores humanos como solidariedade, respeito ao outro e às regras, tolerância e sentido coletivo e de cidadania.

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 6º ANO | 1º Bimestre |
|----------------------|--------------------------------|--|---|---|--|--------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | | |
| Jogos e brincadeiras | Brincadeiras e jogos em equipe | (EF06EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. | Os conteúdos devem ser abordados buscando a valorização e o respeito aos sentidos e aos significados que são determinados pelos grupos sociais e étários, considerando o trabalho coletivo, protagonismo, segurança e integridade física. Devem promover o aprimoramento das habilidades e o respeito às regras, com base na solidariedade, na justiça, na equidade, zelando pelo patrimônio público e utilizando alternativas para a prática em diversos espaços, além de vivenciar e identificar as sensações corporais provocadas pela prática. Desenvolver noções de trabalho em equipe Brincadeiras e jogos como forma de linguagem, convívio e coabitação | Pretende-se avaliar se o aluno enfrenta seus desafios corporais nos jogos e brincadeiras propostas, levando em conta toda a complexidade do ato de ensinar e de aprender, para isto torna-se importante que o professor registre o que foi realizado. | Jogos cooperativos: pega-corrente, estafetas, frescobol etc. Jogos de salão, de mesa e tabuleiro: xadrez, dama, tênis de mesa, cartas, dominó etc. Jogos de competição: corrida da tora, estafetas, pique-bandeira, queimada etc. Brincadeira de pegar e esconder: pega-congela, pega-rabo, esconde-esconde, caça ao tesouro etc. Jogos como alternativas de promoção da atividade física: preferência e gosto por atividades físicas. | | |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 6º ANO | 2º Bimestre |
|----------------------|------------------------|---|--|---|----------|--------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | | |
| Esportes | Esporte de rede\parede | (EF06EF02) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede\parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF06EF03) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede\parede, campo e taco, invasão e combate. (EF06EF04) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre. | Transmitir vídeos e imagens, seguidos de discussões com a turma. Demonstrar os movimentos e fundamentos que fazem parte do vôlei Criar possibilidade para a realização de forma adaptada do vôlei no ambiente escolar. Roda de conversa com registros | Avaliação escrita Avaliação processual | Voleibol | | |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 6º ANO | 3º Bimestre |
|----------------------|------------------------|--|-----------------------|--|---|--------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | | CONTEÚDO |
| Esportes | Esportes de invasão | <p>(EF06EF05) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo</p> <p>(EF06EF06) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p> <p>(EF06EF07) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF06EF08) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</p> <p>(EF06EF09) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p> | | <p>Transmitir vídeos e imagens, seguidos de discussões com a turma.</p> <p>Realizar aulas com uso do multimídia para aprofundar o conhecimento a respeito dos jogos de futsal.</p> <p>Demonstrar os movimentos e fundamentos que fazem parte do futsal</p> <p>Criar possibilidade para a realização de forma adaptada do futsal no ambiente escolar.</p> <p>Realizar jogos de futsal</p> <p>Roda de conversa com registros</p> | Avaliação escrita Avaliação processual | | Futsal |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 6º ANO | 4º Bimestre |
|----------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|--|--------------------------------|--------|--|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | | CONTEÚDO |
| Ginásticas | Ginástica de condicionamento físico | <p>(EF06EF10) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).</p> <p>(EF06EF11) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.</p> <p>(EF06EF12) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos.</p> | | <p>Diferenciar os exercícios físicos das atividades físicas e compreender os seus significados.</p> <p>Vivenciar, experimentar e fruir práticas corporais que envolvam as capacidades físicas.</p> <p>Discutir o acesso e a apropriação dos espaços públicos e privados para a prática da ginástica de condicionamento físico.</p> | Avaliação processual e prática | | Ginásticas competitivas e não competitivas |

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

| Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 7º ANO | 1º Bimestre |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Jogos eletrônicos | (EF07EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. (EF07EF02) Identificar as transformações as características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos. | Experimentar diferentes jogos eletrônicos em diferentes plataformas (consoles, smartphones, tablets e computadores). Analisar, identificar e compreender os motivos que levam os diferentes grupos etários a optar por esse tipo de jogo. | Avaliação processual formativa | Jogos de quebra-cabeça Jogos de estratégia (como xadrez) Jogos de simulação | |

| Área do Conhecimento | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 7º ANO | 2º Bimestre |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|---|-----------------|--------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Esportes | Esporte de rede\parede | (EF07EF03) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede\parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF07EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede\parede, campo e taco, invasão e combate. (EF07EF05) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre. | Transmitir vídeos e imagens, seguidos de discussões com a turma. Demonstrar os movimentos e fundamentos que fazem parte do vôlei Criar possibilidade para a realização de forma adaptada do vôlei no ambiente escolar. Roda de conversa com registros | Avaliação escrita Avaliação processual | Voleibol | |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 7º ANO | 3º Bimestre |
|----------------------|------------------------|--|-----------------------|--|--|----------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Esporte | Esporte de invasão | <p>((EF07EF06) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo</p> <p>(EF07EF07) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p> <p>(EF07EF08) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF07EF09) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</p> <p>(EF07EF10) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola</p> | | <p>Transmitir vídeos e imagens, seguidos de discussões com a turma.</p> <p>Realizar aulas com uso do multimídia para aprofundar o conhecimento a respeito dos jogos de futsal.</p> <p>Demonstrar os movimentos e fundamentos que fazem parte do futsal</p> <p>Criar possibilidade para a realização de forma adaptada do futsal no ambiente escolar.</p> <p>Realizar jogos de futsal</p> <p>Roda de conversa com registros</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | Futsal | |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 7º ANO | 4º Bimestre |
|----------------------|------------------------|--|-----------------------|---|--|-----------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Esportes | Esportes de marca | <p>(EF07EF11) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo</p> <p>(EF07EF12) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p> <p>(EF07EF13) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF07EF14) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</p> <p>(EF07EF15) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p> | | <p>Compreender os elementos da lógica interna do atletismo, que integra a categoria de esporte de marca.</p> <p>Vivenciar movimentos de provas de salto do atletismo: saltos em distância, triplo e em altura.</p> <p>Criar possibilidades para realização de forma adaptada, do atletismo no ambiente escolar.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | Atletismo | |

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

| 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2 | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| Área do Conhecimento | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 8º ANO 1º Bimestre |
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO |
| Esportes | Esportes de campo e taco | <p>(EF08EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(EF08EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.</p> <p>(EF08EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF08EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.</p> <p>(EF08EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.</p> <p>(EF08EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.</p> | <p>Compreender os elementos da lógica interna do futebol que o incluem na categoria de esportes de campo e taco.</p> <p>Conhecer determinadas regras, experimentar movimentos do futebol e vivenciar a modalidade esportiva.</p> <p>Criar possibilidades para realização, de forma adaptada, desse esporte no ambiente escolar.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | Futebol |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 8º ANO | 2º Bimestre |
|----------------------|--|---|-----------------------|---|--|--------|---------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | | CONTEÚDO |
| Ginástica | Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal | <p>(EF08EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.</p> <p>(EF08EF08) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.).</p> <p>(EF08EF09) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.</p> <p>(EF08EF10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos.</p> <p>(EF08EF11) Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.</p> | | <p>Experimentar e fruir as ginásticas de conscientização corporal: relaxamento, meditação e automassagem. Identificar as exigências corporais dessas práticas.</p> <p>Reconhecer e compreender princípios gerais do condicionamento físico e suas relações com as capacidades físicas, força e velocidade.</p> <p>Construir coletivamente, procedimentos e normas de convívio que contribuam para o respeito as diferenças de corpos e performances físicas bem como para o acesso e a participação de todos em atividades ligadas ao condicionamento físico e a promoção da saúde.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | | As ginásticas |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 8º ANO | 3º Bimestre |
|----------------------|------------------------|---|-----------------------|---|--|-------------------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Danças | Danças de salão | <p>(EF08EF12) Experimentar, fruir e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural e respeitando a tradição dessas culturas.</p> <p>(EF08EF13) Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão.</p> <p>(EF08EF14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação.</p> <p>(EF08EF15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.</p> | | <p>Conhecer e valorizar as danças de salão como uma manifestação cultural relevante.</p> <p>Experimentar, fruir e recriar essas práticas.</p> <p>Experimentar gestos, espaços e ritmos dessas danças.</p> <p>Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | História da dança | |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 8º ANO | 4º Bimestre |
|----------------------|------------------------|---|-----------------------|--|--|----------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Esportes | Esportes de invasão | <p>(EF08EF16) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(EF08EF17) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.</p> <p>(EF08EF18) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF08EF19) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.</p> <p>(EF08EF20) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.</p> <p>(EF08EF21) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.</p> | | <p>Compreender um conjunto de regras e ações técnico-táticas do handebol que permitam a prática desse esporte.</p> <p>Atuar de forma autossuficiente nos diferentes papéis nas fases ofensivas e defensivas.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | Handebol | |

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 9º ANO | 1º Bimestre |
|----------------------|---|---|-----------------------|---|--|--------|---------------------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | | CONTEÚDO |
| Esportes | Esportes com rede divisória ou parede de rebote | <p>(EF09EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.</p> <p>(EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.</p> <p>(EF09EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.</p> <p>(EF09EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.</p> | | <p>Compreender os elementos da lógica interna do voleibol de quadra que o incluem na categoria de esportes de rede/quadra dividida.</p> <p>Entender determinadas alterações da regras do voleibol de quadra ao longo de sua história.</p> <p>Vivenciar o jogo de voleibol seguindo sua normatização em distintos períodos.</p> <p>Vivência dos esportes de acordo com as regras oficiais, com utilização e aprofundamento dos fundamentos praticados nas etapas anteriores.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | | Voleibol, vôlei de praia. |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 9º ANO | 2º Bimestre |
|--------------------------------|--|---|-----------------------|---|---|--------|---|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | | CONTEÚDO |
| Práticas corporais de aventura | Práticas corporais de aventura na natureza | (EF09EF07) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. (EF09EF08) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza. (EF09EF09) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas. | | Experimentar e fruir conceitos de orientação com pontos cardeais e pontos de referências. Orientar-se por meio deles nas práticas corporais de aventura na natureza, respeitando o patrimônio natural. | Avaliação escrita Avaliação processual | | Escalada, corrida de aventura, trilhas... |

| Área do Conhecimento | | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 9º ANO | 3º Bimestre |
|----------------------|------------------------|--|-----------------------|---|-------------|--------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | CONTEÚDO | | |
| Esportes | Esportes de invasão | (EF09EF10) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF09EF11) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF09EF12) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF09EF13) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. (EF09EF14) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam. (EF09EF15) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre. | | Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro, técnico, espectador e profissional de imprensa) e fruir o esporte de invasão basquetebol, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. Praticar o basquetebol usando habilidades técnico-táticas básicas. | Basquetebol | | |

| Área do Conhecimento | Linguagens | Componente Curricular | EDUCAÇÃO FÍSICA | Ano | 9º ANO | 4º Bimestre |
|----------------------|------------------------|--|---|--|-------------------------|-------------|
| UNIDADE TEMÁTICA | OBJETO DO CONHECIMENTO | HABILIDADES | POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS | POSSIBILIDADES AVALIATIVAS | CONTEÚDO | |
| Luta | Lutas do mundo | <p>(EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente.</p> <p>(EF09EF17) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.</p> <p>(EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.</p> | <p>Realizar formas diversificadas de ataque e esquivas, imobilização, agarramento, equilíbrio e desequilíbrio associadas a conceitos de lutas agarradas do mundo.</p> <p>Vivenciar situações motoras de jogos de lutas para conceituar a conquista de posições e a utilização de capacidades físicas específicas do conteúdo.</p> | <p>Avaliação escrita</p> <p>Avaliação processual</p> | Judô, MMA, Muay thai... | |