

DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO

2020



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
NOVA TRENTO/SC**

HISTÓRIA

**MATRIZES CURRICULARES
ENSINO FUNDAMENTAL 2**

DESCRIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR:

O desenvolvimento da humanidade possibilitou o surgimento de diferentes áreas do conhecimento. Nesse sentido a área de Ciências Humanas visa analisar e estudar o comportamento, das relações e do desenvolvimento dos grupos humanos nas regiões do globo, em seus aspectos sociais, geográficos e religiosos, influenciadores de sua cultura e ação no meio em que vivem. Estimulando o desenvolvimento de habilidades que favoreçam uma formação ética baseada em valores e princípios que não venham a comprometer o futuro das gerações, uma formação coletiva, no que diz respeito às diferenças tratando a todos com equidade, e a formação autônoma dos indivíduos.

O componente curricular História é o estudo dos grupos humanos no desenvolvimento social, cultural e tecnológico temporal, enfatizando suas contribuições, benéficas ou não, na construção dos indivíduos, dos grupos e da relação entre eles. Nesse sentido, o estudo da História não é apenas compreender o passado, mas sim, de refletir sobre o presente e o mundo em que o cerca. Ou seja, que o passado esteja em constante relação com o presente.

O estudo da História é um importante fator na formação cidadã dos indivíduos de uma comunidade ou grupo, pois, analisa e reflete sobre os diferentes aspectos da história de nossa espécie e sua formação, conhecendo e se reconhecendo (o Eu e o Outro) no tempo e no espaço a fim de estabelecer uma relação com o Nós. Assim, estudar História é estudar a si próprio, pois, desenvolve a capacidade de analisar que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar em que vivem e estão inseridos tornando os sujeitos mais aptos para enfrentar situações do cotidiano.

Se considerarmos que o conhecimento sobre o passado é uma visão elaborada pelo presente, a BNCC (Brasil,2017) considera este componente como um instrumento capaz de expressar, analisar e compreender o significado do conhecimento produzido a partir de diferentes fontes, possibilitando aos docentes e discentes serem os agentes do processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a compreensão da história poderá ocorrer por meio de diferentes percepções: Comparação, Contextualização, Interpretação, e Análise. Essa diversidade de canais possibilita que os alunos construam as próprias interpretações, tendo em vista a realidade social e cultural em que vivem.

Na Rede Municipal de Ensino de Nova Trento o componente curricular História será trabalhado na perspectiva de fornecer explicações por meio das percepções sobre os eventos passados e presentes, no sentido de contribuir para a compreensão desses processos, bem como, dos que ainda estão em curso. Mobilizando, assim, subsídios para que os discentes possam compreender a realidade a qual estão inseridos e interferir nela de maneira consciente.

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	6º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
História: Tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).		Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Introdução a História	
	Formas de registro e da produção de conhecimento histórico.	(EF06HI02) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.		Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Origem dos seres humanos	
	As origens da humanidade, seus deslocamentos e processos de sedentariação.	(EF06HI03) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedades, com destaque para povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.		Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Os vários períodos históricos: Pré-história	
		(EF06HI04) Identificar geograficamente as diferentes rotas de povoamento no território americano. Caracterizar os fatores que contribuíram para a formação das primeiras sociedades. (EF06HI05) Identificar a gênese do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. (EF06HI06) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano. (EF06HI07) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.		Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Povoamento do planeta e o Crescente Fértil	

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	6º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	Povos da Antiguidade: África, Oriente Médio e América.	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas da África, no Oriente Médio e nas Américas distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	O Egito e Mesopotâmia Persas, Hebreus e Fenícios Incas, Maias e Astecas	
	Povos indígenas brasileiros e seus hábitos culturais e sociais.	(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Povos indígenas no Brasil	
	As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.	(EF06HI09) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedades, com destaque para povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Outros Reinos Africanos	

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	6º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Lógicas de organização política	O Ocidente Clássico: Aspectos da cultura na Grécia e em Roma As noções de política e cidadania na Grécia e em Roma.	(EF06HI10) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. (EF06HI11) Explicar a formação de Roma e da Grécia Antiga,	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Formação da sociedade grega Grécia Clássica e Helenística Origens de Roma e do Império romano	

		com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma Antigas.			
	A passagem do mundo Antigo para o mundo Medieval. A fragmentação do poder político na Idade Média.	(EF06HI13) Conceituar “Império” no mundo antigo, com vistas a análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. (EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Invasões e Reinos Bárbaros A queda do império romano
	O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	A formação da sociedade feudal

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	6º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Trabalho e formas de organização social e cultural	Relações de poder e escravismo na Antiguidade e Idade Média.	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos com destaque para as relações entre Senhores e Servos. (EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Conceito de escravidão e trabalho livre em diferentes espaços/sociedades do mundo antigo.	
	Papel da religião cristã, nos mosteiros e da cultura na Idade Média.	(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição	Noções acerca do papel da religião na	

		período medieval.	Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	dos temas Auto-avaliação	configuração social e cultural do período medieval.
	O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no Período Medieval.	(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Importância da mulher nas relações políticas e culturais do Período antigo e feudal

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	7º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, américas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. (EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceano Atlântico, Índico e Pacífico.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto avaliação	Conceito de modernidade. Conceito de “Velho e Novo Mundo” Ideologias coloniais (Catequização e escravização)	
	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto avaliação	Cultura afro-brasileira. Influências pré-colombianas na expansão tecnológica do mundo moderno.	

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	7º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Humanismos, Renascimento e o Novo Mundo	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo. Renascimentos artísticos e culturais.	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	O Humanismo e as transformações sociais, científica e filosóficas pelo Renascimento Cultural	
	Reformas religiosas: A cristandade fragmentada.	(EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Surgimento de novas religiões. Relações entre as Reformas Religiosas e o Humanismo. Relação entre as reformas religiosas e as igrejas evangélicas no Brasil atual.	
	As descobertas científicas e a expansão marítima.	(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI. (EF07HI07) Relacionar as tecnologias desenvolvidas durante o processo de expansão naval com as contribuições ao nosso dia a dia.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Tecnologias de navegação Expansão marítima ao longo da história entre os diferentes povos, rotas e continentes.	

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	7º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A formação e funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	(EF07HI08) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Transição da Idade Média para a Idade Moderna na Europa: crise do sistema feudal e a formação do capitalismo mercantil, formação dos Estados Nacionais, ascensão da burguesia, Desenvolvimento das cidades. Absolutismo e Mercantilismo.		
	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	(EF07HI09) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências. Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (EF07HI10) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Registros de viajantes e navegadores em Santa Catarina no início do período colonial. • A chegada dos Europeus na América e os conflitos. • Invasões e expansão na América portuguesa. • A colonização das Américas e as diferentes resistências indígenas; missões jesuíticas e escravização indígena. • Colonialismo e pacto colonial; alianças, resistências e conflitos entre os povos ameríndios e europeus.		
	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. História de Santa Catarina.	(EF07HI11) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (EF07HI12) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (EF07HI13) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas,	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Invasões europeias no período colonial (franceses, holandeses e espanhóis) e as consequências desse processo para as populações indígenas e africanas. • Tratados e acordos territoriais entre Espanha e Portugal na América do Sul (conflitos pelo domínio do sul do Brasil). Guerras guaranílicas. • Expulsão dos povos indígenas:		

	considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).				<p><i>Guarani, Kaingang, Xokleng/Laklãnõ</i> de seus territórios.</p> <p>A formação dos vice-reinos na América do Sul e Central.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de interiorização do Brasil – tropeirismo em Santa Catarina e no Brasil, ciclo do ouro, pecuária (rotas...).
--	---	--	--	--	--

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	7º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.	(EF07HI14) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. (EF07HI15) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Domínio colonial europeu e Mercantilismo. • As rotas comerciais entre Europa, África e Ásia.		
	As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	(EF07HI16) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval. (EF07HI17) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	As lógicas internas das sociedades africanas: <i>Gana, Mali, Songai, Iorubás e Bantos</i> . • O olhar dos viajantes sobre a África. • Mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados e suas diferentes fases. A escravidão moderna e as formas de tráfico. Trabalho escravo e trabalho infantil no tempo presente. • Relações comerciais entre Europa, África e América, a partir do século XIV.		

				• As formas de resistência à escravidão em Santa Catarina, no Brasil e na África.
A emergência do capitalismo.	(EF07HI18) Discutir a passagem do mercantilismo para o capitalismo.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Transição das relações mercantis para o capitalismo. • Diferentes dinâmicas de desenvolvimento do capitalismo.

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	8º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do iluminismo e da Ilustração.	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Iluminismo: ideias políticas, econômicas, científicas, filosóficas e artísticas.	
	As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. (EF08HI03) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Revoluções Burguesas (Francesa, inglesa, independência dos EUA e declarações de direitos humanos) Revolução Francesa e seus desdobramentos	
	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	(EF08HI04) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação dos povos, produtos e culturas.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas	Revolução Industrial.	

		Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	Auto-avaliação	
Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Rebeliões na América Portuguesa

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	8º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América. Independências na América espanhola. A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. (EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. (EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas. (EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo. (EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações. (EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. (EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.		Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Independência dos EUA. Independência da América Espanhola. Independência da América Portuguesa.	

		(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas. (EF08HI24) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.			
A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.	(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre essas populações no Brasil e nas Américas.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Povos escravizados no final do período colonial: indígenas e africanos.	

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	8º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
O Brasil no século XIX	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. (EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império. (EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Primeiro Reinado no Brasil. Revoltas Período Regencial Segundo Reinado Guerra do Paraguai		
	O escravismo no Brasil do século XIX: <i>plantations</i> e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. Políticas de extermínio do	(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas. (EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Escravidismo e processos de libertação de escravos Escravidismo e movimentos indígenas. Escravidão em Santa Catarina Quilombos no Brasil. Dizimação indígena em Santa		

indígena durante o Império.	importância de ações afirmativas. (EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	Filmes, Documentários Debates		Catarina
	(EF07HI22) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (EF07HI23) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (EF07HI24) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Invasões europeias no período colonial (franceses, holandeses e espanhóis) e as consequências desse processo para as populações indígenas e africanas. Tratados e acordos territoriais entre Espanha e Portugal na América do Sul (conflitos pelo domínio do sul do Brasil). Guerras guaraníticas. Expulsão dos povos indígenas: <i>Guarani, Kaingang, Xokleng/Laklãnõ</i> de seus territórios. A formação dos vice-reinos na América do Sul e Central. O processo de interiorização do Brasil – tropeirismo em Santa Catarina e no Brasil, ciclo do ouro, pecuária (rotas...).

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	8º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Configurações do mundo no século XIX	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.	(EF08HI25) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África, na Ásia e na América. (EF07HI26) Analisar as consequências dos processos de unificação da Itália e Alemanha e sua relação com o Brasil.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Unificação da Itália e da Alemanha História de Santa Catarina História de Nova Trento		

Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.	(EF08HI27) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica. (EF08HI28) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Imperialismo. Movimentos operários no século XIX Ideias socialistas. Partilha da África e Ásia
Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	(EF08HI29) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. (EF08HI30) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Os EUA e sua política expansionista Organização social e política da América Latina Movimentos sociais de resistência na América Latina no século XIX

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	9º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos. Revolução de 1930.	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados. (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil. (EF09HI05) Identificar os processos de	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Processo de implantação da República Primeira República Revolução Federalista Movimentos sociais durante a Primeira República. Movimentos Artísticos: A Semana de Arte Moderna	

		urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e seus impactos na região em que vive.			
	A Era Vargas.	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). (EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes. (EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema. (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	O Período Vargas e suas contradições

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	9º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Totalitarismos e conflitos mundiais	O mundo em conflito: Primeira Guerra Mundial. A Revolução Russa. A crise capitalista de 1929.	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa. (EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico. (EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.	e	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Primeira Guerra Mundial Revolução Russa Crise de 29	
	A questão da Palestina. A emergência do fascismo e do nazismo. A Segunda Guerra Mundial. Judeus e outras vítimas do holocausto.	(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos	e	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas	Movimentos totalitários Segunda Guerra Mundial	

	estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).	Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	Auto-avaliação	
As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos	(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. (EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização. (EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Descolonização da África e da Ásia

Área do Conhecimento	Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	9º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946.	O Brasil da Era JK e o ideal de uma nação moderna: Urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946. (EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	O Brasil de 1946 a 1960: Contexto político, econômico e social.	
Os anos 1960: revolução Cultural.	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a	Apresentação dos conteúdos	De forma processual Prova escrita	De JK a Jango Ditadura Civil-		

<p>A ditadura civil-militar e os processos de resistência.</p>	<p>emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos. (EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar. (EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p>	<p>Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates</p>	<p>Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação</p>	<p>Militar (Processo do Golpe, repressão e censura e as diversas formas de resistência e desenvolvimento nacional)</p>
<p>O processo de redemocratização. A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.). A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.</p>	<p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988. (EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. (EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos. (EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989. (EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. (EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.</p>	<p>Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates</p>	<p>De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação</p>	<p>O Fim da Ditadura e as Diretas Já Novembro em Santa Catarina A Nova República e a Constituição de 1988</p>

Área do Conhecimento		Ciências Humanas	Componente Curricular	HISTÓRIA	Ano	9º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
A História Recente	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos. A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América.	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	A Guerra Fria: Confrontos de dois modelos políticos Tensões internacionais: Revolução Chinesa, Revolução Cubana, Guerra do Vietnã e Guerra das Coréias.		
	As experiências ditatoriais na América Latina.	(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras. (EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Ditaduras na América Latina		
	Processos de Descolonização na África e na Ásia.	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Descolonização na África e na Ásia		
	O fim da Guerra Fria e o processo de globalização. Políticas econômicas na América Latina.	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais. (EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Brasil de 1989 até os dias atuais. Migração e Imigração no Brasil		

	(EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.			
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo. Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas. (EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.	Apresentação dos conteúdos Pesquisa Leitura Seminários Atividades escritas Dinâmicas Filmes, Documentários Debates	De forma processual Prova escrita Clareza na exposição dos temas Auto-avaliação	Processos de Globalização e os conflitos do século XXI: Consumismo, Revoluções tecnológicas e terrorismo. Movimentos Sociais: Direitos Humanos.