

DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO

2020



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
NOVA TRENTO/SC**

GEOGRAFIA

**MATRIZES CURRICULARES
ENSINO FUNDAMENTAL 2**

DESCRIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR:

Geografia é a ciência que estuda os aspectos físicos, naturais, populacionais e socioculturais do nosso planeta e possibilita também conhecer as descobertas feitas em outras partes do universo. Contempla também as ações humanas em diversas regiões do planeta e suas consequências.

A educação geográfica permite ao homem a compreensão do espaço geográfico onde vive, sua localização e interações com o mesmo. Faz o indivíduo ter a percepção da paisagem que o cerca e contribui para a sua identidade, expressa de diferentes formas nas relações com os lugares vividos.

Para a BNCC (Brasil, 2017) os alunos precisam ser estimulados a pensar e analisar o espaço que está inserido e desenvolver o raciocínio geográfico, com intuito de resolver problemas que envolvam a orientação na superfície terrestre, ordenamento territorial, fatos e fenômenos físico-naturais e ações antrópicas em um mundo que está em permanente transformação.

O ensino de geografia em Nova Trento deverá enfatizar a localização do indivíduo na superfície terrestre e em especial no lugar onde vive, pois o mesmo deverá compreender os aspectos físico-naturais e todas as transformações que o cercam. Para melhor compreensão, o conceito de aprendizagem com base em apenas “conteúdo” deverá ser superado, possibilitando ao aluno novas formas de ver o mundo e compreender de forma mais ampla e crítica, as múltiplas relações do ser humano com o espaço que o cerca.

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento		Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	6º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Espaço Geográfico	Paisagem Espaço geográfico e as transformações feitas pelo ser humano Lugar	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. (EF06GE02) Analisar as modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários. (EF06GE03) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	Apresentar diferentes fotos ou figuras de paisagens e suas transformações ao longo do tempo. Comparar as ações antrópicas e naturais que modificaram a paisagem. Analisar como as atividades de agropecuária e indústrias modificaram a cidade onde vivem.		Trabalho dissertativo sobre o lugar onde o aluno vive. Cartazes com as modificações de paisagens.	Paisagem Espaço geográfico e as transformações feitas pelo ser humano Lugar	
Orientação no espaço geográfico	Orientação pelos astros, bússola e os modernos instrumentos de orientação Paralelos e Meridianos Latitude e Longitude Coordenadas geográficas Fusos horários	(EF06GE04) Construir noções de orientação e localização no espaço e no lugar onde vivem.		Apresentar os diferentes e possíveis instrumentos de orientação deixando os alunos manusearem os mesmos. Com mapas impressos, calcular os fusos horários e as coordenadas geográficas.	- Cálculo de fusos horários e coordenadas geográficas na forma de jogos em grupos.	Orientação pelos astros, bússola e os modernos instrumentos de orientação Paralelos e Meridianos Latitude e Longitude Coordenadas geográficas Fusos horários	

Área do Conhecimento		Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	6º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Planeta Terra	Características gerais Movimento de rotação e translação Zonas térmicas e estações do ano As camadas da Terra Os ambientes da Terra (litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera) A formação dos continentes, placas tectônicas e seus movimentos (vulcões e	(EF06GE05) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. (EF06GE06) Identificar as camadas da Terra e seus		Com um globo terrestre, demonstrar os movimentos que a Terra faz e qual o resultado desses movimentos. Relacionar os ambientes da Terra com o cotidiano dos alunos. Apresentar um vídeo ou filme	Questionamentos orais no manuseio do globo terrestre, sobre o movimento de rotação, translação e insolação. Fazer a experiência do ovo cozido, onde os	Características gerais Movimento de rotação e translação Zonas térmicas e estações do ano As camadas da	

	<p>terremotos) Os continentes, ilhas e os oceanos</p>	<p>respectivos ambientes. (EF06GE07) Compreender a formação dos continentes, o movimento das placas tectônicas e as consequências dessas atividades sísmicas e vulcânicas na atualidade.</p>	<p>que trate de vulcões e terremotos e suas consequências na paisagem.</p>	<p>alunos observam e comparam as camadas do ovo com as camadas da Terra e a comparação das rachaduras da casca com as placas tectônicas.</p>	<p>Terra Os ambientes da Terra (litosfera, hidrosfera, atmosfera e biosfera) A formação dos continentes, placas tectônicas e seus movimentos (vulcões e terremotos) Os continentes, ilhas e os oceanos</p>
<p>Relevo</p>	<p>As formas de relevo Os processos de formação e transformação do relevo Classificação das rochas Principais formas de relevo do Brasil Tipos de solo e seu manuseio</p>	<p>(EF06GE08) Identificar as formas de relevo do planeta, do Brasil e do lugar onde vive. (EF06GE09) Compreender os processos que levam a transformação do relevo. (EF06GE10) Reconhecer os tipos de rochas. (EF06GE11) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. (EF06GE12) Explicar as diferentes formas do uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros, etc.) e a apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição) bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.</p>	<p>Saída a campo (pode ser próximo a escola) para relacionar o conteúdo exposto em sala com a paisagem próxima. Solicitar aos alunos que tragam pedaços de rochas para tentar identifica-las. Montar recipientes com vários tipos de solo, identifica-los e plantar algumas sementes para acompanhar o seu desenvolvimento, podendo relacionar o resultado com os solos dos países mais pobres, onde há escassez de alimentos.</p>	<p>Em forma de relatório com as observações feitas na saída de campo. Avaliação da identificação das rochas que os alunos trouxeram. Avaliação dos cuidados que os alunos tiveram com o acompanhamento do desenvolvimento das sementes.</p>	<p>As formas de relevo Os processos de formação e transformação do relevo Classificação das rochas Principais formas de relevo do Brasil Tipos de solo e seu manuseio</p>

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	6º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Hidrografia	Ciclo hidrológico Águas Oceânicas e continentais Escassez hídrica e meios alternativos de captação e preservação da água Aproveitamento dos recursos hídricos (irrigação, tratamento e a rede de distribuição)	(EF06GE13) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. (EF06GE14) Identificar o consumo de recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo.	Diferenciar as águas oceânicas e continentais. Analisar os rios que cortam nossa cidade, qual o destino da captação da água e como está a preservação dos mesmos. Conscientizar os alunos para o uso correto da água. Saída a campo para visita na captação da água do Samae	- Pesquisa sobre os rios de nossa cidade e a preservação dos mesmos. - Se a visita a campo acontecer, pode ser feito um relatório do que eles observaram e ouviram de quem guiou a visita. - Montagem de cartazes com ações de economia de água.	Ciclo hidrológico Águas Oceânicas e continentais Escassez hídrica e meios alternativos de captação e preservação da água Aproveitamento dos recursos hídricos (irrigação, tratamento e a rede de distribuição)	
Clima	A diferença de clima e tempo Os climas da Terra e do Brasil Maritimidade e Continentalidade Correntes marítimas, massas de ar e umidade do ar Efeito Estufa	(EF06GE15) Saber diferenciar o que é clima e tempo. (EF06GE16) Entender como a maritimidade e a continentalidade influenciam o tempo na nossa região. (EF06GE17) Perceber que também somos agentes causadores do efeito estufa.	Observar o tempo em um determinado período (uma ou duas semanas) e registrar para posteriormente montar um gráfico do comportamento do tempo. Vídeos ou filme sobre o efeito estufa.	- Analisar o registro e gráfico do tempo observado. - Jogo ou atividade escrita sobre o vídeo ou filme sobre efeito estufa.	A diferença de clima e tempo Os climas da Terra e do Brasil Maritimidade e Continentalidade Correntes marítimas, massas de ar e umidade do ar Efeito Estufa	

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	6º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Vegetação	As grandes paisagens vegetais da Terra Os tipos de vegetação do Brasil	(EF06GE18) Identificar as paisagens vegetais e os tipos de vegetação que temos no Brasil e na nossa região.	Apresentar imagens de cada tipo de vegetação e as paisagens que elas compõem. Se tiver alunos que morem na	Trabalho com identificação de paisagens vegetais.	As grandes paisagens vegetais da Terra Os tipos de	

		(EF06GE19) Reconhecer a importância de cada vegetação para a proteção do relevo.	zona rural, pedir para que contem como é a preservação da vegetação presente na propriedade onde moram.		vegetação do Brasil
O ser humano como transformador da paisagem	Paisagens transformadas pelo trabalho humano Recursos naturais e setores da economia (Extrativismo, agricultura, pecuária e indústria) Desenvolvimento sustentável Problemas ambientais no campo e na cidade Consumo e degradação ambiental	(EF06GE20) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. (EF06GE21) Reconhecer a importância da agropecuária e indústria para o crescimento do Brasil. (EF06GE22) Conhecer a atividade extrativista e sua importância para o sustento das famílias ribeirinhas na região Norte. (EF06GE23) Identificar os problemas ambientais que ocorrem no campo pelo Brasil e no nosso município e quais os problemas ambientais que enfrentamos no nosso país, estado e município.	Propor uma pesquisa, onde os alunos questionam seus familiares mais velhos de como era a paisagem quando eram crianças e o que mudou no bairro onde vivem ou viveram. Fazer um gráfico com as atividades exercidas pelos pais após apresentar o conteúdo sobre os setores primários, secundários e terciários. Após expor os problemas ambientais, propor que os alunos façam uma lista de sugestões com soluções para esses problemas. Exibir um filme temático sobre a degradação ambiental no planeta. (Como sugestão: The Lorax – Em busca da Trúfula Perdida).	Análise da pesquisa proposta sobre as paisagens antigas. Avaliação do gráfico com as atividades exercidas pelos pais. Jogo de forma oral com perguntas sobre o filme “The Lorax – Em busca da trúfula perdida.”	Paisagens transformadas pelo trabalho humano Recursos naturais e setores da economia (Extrativismo, agricultura, pecuária e indústria) Desenvolvimento sustentável Problemas ambientais no campo e na cidade Consumo e degradação ambiental

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	7º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Brasil	Localização do Brasil no continente americano A formação do território brasileiro As regionalizações do Brasil	(EF07GE01) Identificar a localização do continente americano, América do Sul e Brasil no mapa mundi. (EF07GE02) Entender como se deu a formação territorial do Brasil.	Trabalhos e manuseio do mapa mundi, enfatizando o continente americano, a América do Sul e chegando no Brasil. Mapas ou vídeos das regionalizações do Brasil,	Análise do conhecimento adquirido com o manuseio do mapa mundi.	Localização do Brasil no continente americano A formação do território	

		(EF07GE03) Avaliar todas as regionalizações do Brasil.	ênfatizando a atual.		brasileiro As regionalizações do Brasil
População Brasileira	A formação da população brasileira e sua distribuição Movimentos migratórios A diversidade étnico-cultural brasileira As comunidades remanescentes dos indígenas e quilombolas	Compreender como se formou a população brasileira, desde os primeiros habitantes (índios), a chegada dos portugueses e outros povos europeus e como esta população ficou distribuída no país. (EF07GE04) Identificar os movimentos migratórios brasileiros e a imigração pós primeira guerra mundial e os movimentos na atualidade (para trabalho, estudo). (EF07GE05) Analisar e respeitar a diversidade étnico-cultural brasileira. (EF07GE06) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como os aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Montar uma linha do tempo da chegada de todos os povos que chegaram ao Brasil. Confeccionar um mapa do Brasil e localizar em que estados esses imigrantes se fixaram. Pesquisar se em nosso estado ou município há comunidades indígenas e quilombolas.	Análise do conhecimento apresentado quando da montagem da linha do tempo, confecção do mapa do Brasil e pesquisa sobre as comunidades quilombolas e indígenas.	A formação da população brasileira e sua distribuição Movimentos migratórios A diversidade étnico-cultural brasileira As comunidades remanescentes dos indígenas e quilombolas
Características do território brasileiro	Principais unidades de relevo Os rios brasileiros Os climas do Brasil Tipos de vegetação do Brasil	(EF07GE07) Identificar as principais formas de relevo (planícies, depressões e planaltos). (EF07GE08) Conhecer os rios brasileiros e as bacias hidrográficas a que eles pertencem. (EF07GE09) Compreender os climas que predominam nas regiões brasileiras. (EF07GE10) Identificar os tipos de vegetação do Brasil.	Definição das formas de relevo e observação da paisagem que cerca a escola e o bairro e identificar qual forma de relevo está presente. Pesquisa sobre os climas do Brasil e mapa climático impresso. -Relembrar as definições de clima e tempo. Montar um gráfico com a previsão do tempo observadas pelos alunos durante um determinado período. Mapa dos tipos de vegetação do Brasil. Observar a vegetação no bairro ou ao redor da escola e identifica-la Pesquisa sobre o impacto das ações humanas sobre o clima, a vegetação, o relevo e a hidrografia brasileira.	Questionário escrito ou oral sobre as formas de relevo e bacias hidrográficas. Avaliação do resultado da pesquisa sobre o clima, gráfico da previsão do tempo e da pesquisa sobre os impactos das ações humanas.	Principais unidades de relevo Os rios brasileiros Os climas do Brasil Tipos de vegetação do Brasil

Área do Conhecimento		Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	7º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
A urbanização brasileira	A industrialização brasileira O Brasil agrário e os movimentos dos trabalhadores rurais Problemas sociais causados pela distribuição desigual de renda	(EF07GE11) Compreender o processo de industrialização tardia no Brasil e a distribuição das indústrias no território brasileiro. (EF07GE12) Analisar a importância da produção agrícola na economia do Brasil. (EF07GE13) Conhecer os movimentos rurais, os problemas sociais que as grandes cidades enfrentam e como a distribuição desigual de renda afeta os municípios brasileiros.	Vídeos antigos sobre como iniciou as indústrias no Brasil e sua expansão no final do século XX. (Esses vídeos antigos podem ser encontrados no youtube nas aulas do telecurso 2000 (aulas de geografia sobre a industrialização brasileira). -	Roda de conversa sobre o vídeo ou conteúdo do processo de industrialização.	A industrialização brasileira O Brasil agrário e os movimentos dos trabalhadores rurais Problemas sociais causados pela distribuição desigual de renda		
As regiões brasileiras Região Norte	Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. O desmatamento ilegal da Floresta Amazônica e o desenvolvimento sustentável no extrativismo. População ribeirinha, povos da floresta e os conflitos pela posse da terra.	(EF07GE14) Conhecer e identificar as características da Região Norte (EF07GE15) Avaliar o trabalho extrativista sustentável que a floresta Amazônica proporciona. (EF07GE16) Compreender os conflitos pela posse da terra.	Apresentar o mapa do Brasil com as 5 regiões e identificar a região Norte. Pesquisar sobre pessoas que foram ou são importantes para a população, quanto a resolução dos conflitos pela terra ou no incentivo do desenvolvimento sustentável da floresta. Promover uma roda de conversa sobre a questão política da Venezuela e a entrada dos venezuelanos em Roraima. Confeccionar um mapa do Brasil e recortar as 5 regiões para montar um quebra-cabeça.	Avaliação da produção do mapa do Brasil. Avaliação da pesquisa e das informações trazidas para a roda de conversa.	Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. O desmatamento ilegal da Floresta Amazônica e o desenvolvimento sustentável no extrativismo. População ribeirinha, povos da floresta e os conflitos pela posse da terra.		
Região Nordeste	Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais As consequências da seca e a transposição do Rio São Francisco	(EF07GE17) Conhecer e identificar as características da Região Nordeste. (EF07GE18) Compreender os fenômenos climáticos que influenciam a pouca distribuição das chuvas nesta região. (EF07GE19) Analisar a importância do Rio São Francisco para a região e como a sua transposição beneficia algumas cidades.	Montar a segunda peça do quebra-cabeça com a região nordeste. Apresentar um vídeo ou imagens sobre comunidades do sertão nordestino e imagens das cidades litorâneas, para entender o contraste social. Pesquisar sobre as grandes festas nordestinas, sua cultura e comidas típicas.	Análise do conhecimento adquirido da região com um jogo de perguntas de forma oral.	Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais As consequências da seca e a transposição do Rio São Francisco		
Região Sudeste	Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e	(EF07GE20) Conhecer e identificar as características da Região	Montar a terceira peça do quebra-cabeça com a região sudeste.	Atividade escrita sobre a região	Características físicas, naturais,		

	<p>culturais A industrialização e a mão-de-obra dos migrantes Os problemas urbanos e suas consequências</p>	<p>Sudeste. (EF07GE21) Compreender o deslocamento de grupos nordestinos e sulistas para o trabalho temporário e a busca por melhores condições de vida na região sudeste e os imigrantes que se fixaram na região. (EF07GE22) Analisar a importância da industrialização e os problemas urbanos e sociais que a mesma trouxe.</p>	<p>Relembrar os tipos de movimentos migratórios internos tendo como destino a região sudeste. Expor o surgimento de comunidades carentes a partir da intensa concentração populacional, principalmente em São Paulo.</p>	<p>sudeste.</p>	<p>econômicas, populacionais e culturais A industrialização e a mão-de-obra dos migrantes Os problemas urbanos e suas consequências</p>
--	---	---	--	-----------------	---

Área do Conhecimento		Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	7º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Região Centro-Oeste	<p>Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. O Pantanal como patrimônio natural e o ecoturismo. A destruição do Cerrado e o avanço da agropecuária.</p>	<p>(EF07GE23) Conhecer e identificar as características do Centro-Oeste (EF07GE24) Avaliar os impactos ambientais com a destruição do Cerrado para o avanço agropecuário. (EF07GE25) Conhecer o Pantanal, sua biodiversidade e o ecoturismo.</p>	<p>Montar a quarta peça do quebra-cabeça com a região Centro-Oeste. -Vídeos do Pantanal</p>	<p>Acompanhar a montagem das 4 peças do quebra cabeça das regiões até aqui apresentadas. Questionário sobre o vídeo exibido.</p>	<p>Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. O Pantanal como patrimônio natural e o ecoturismo. A destruição do Cerrado e o avanço da agropecuária.</p>		
Região Sul	<p>Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais Santa Catarina: aspectos socioeconômicos e naturais As microrregiões e mesorregiões catarinenses</p>	<p>(EF07GE26) Conhecer e identificar as características da Região Sul com destaque para Santa Catarina. (EF07GE27) Analisar as regiões econômicas de Santa Catarina e suas dinâmicas populacionais. (EF07GE28) Reconhecer as regiões turísticas e as atividades econômicas de cada região. (EF07GE29) Identificar em que região econômica o município de Nova Trento está inserido.</p>	<p>Montar a quinta peça do quebra-cabeça. Explorar o mapa político da região Sul, enfatizando seus limites geográficos e posteriormente o mapa de Santa Catarina. Mapa do estado dividido em mesorregiões e outro dividido nas microrregiões. - Folders com rotas turísticas (se possível). - Roda de conversa onde os alunos vindos de outras cidades contam como era viver neste lugar.</p>	<p>Jogo de tabuleiro com características de todas as regiões estudadas. Avaliação da construção do mapa político e regional catarinense e de informações trazidas para a roda de conversa.</p>	<p>Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais Santa Catarina: aspectos socioeconômicos e naturais As microrregiões e mesorregiões catarinenses</p>		

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	7º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Meio ambiente, sustentabilidade e fontes de energia.	Política e legislação ambiental brasileira. Problemas ambientais brasileiros. Recursos estratégicos (hidroeletricidade, Combustíveis, fósseis, energia nuclear, fontes alternativas).	(EF07GE30) Conhecer a legislação ambiental brasileira. (EF07GE31) Comparar as unidades de conservação existentes no município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). (EF07GE32) Conhecer e analisar o custo-benefício dos recursos estratégicos e como as ações humanas degradam o meio ambiente. (EF07GE33) Impactos ambientais da produção de carne bovina.	Texto sobre legislação ambiental. Fazer um levantamento dos principais problemas ambientais que conhecemos. Pesquisa sobre as unidades de conservação que existem no Brasil, no Estado e no nosso município. Trabalho com cartazes sobre os recursos estratégicos (texto e figuras)	Análise do resultado da pesquisa e da confecção dos cartazes.	Política e legislação ambiental brasileira. Problemas ambientais brasileiros. Recursos estratégicos (hidroeletricidade, combustíveis, fósseis, energia nuclear, fontes alternativas).	
	Agropecuária e meio ambiente (Práticas sustentáveis na agricultura e pecuária)	(EF07GE34) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	Pesquisa sobre a área ocupada pela agropecuária no Brasil, estado e município. Pesquisa sobre práticas sustentáveis e elaboração de uma cartilha com dicas de preservação e agricultura sustentável.	Avaliação dos dados coletados nas pesquisas de área ocupada pela agropecuária, práticas sustentáveis e elaboração da cartilha.	Agropecuária e meio ambiente (Práticas sustentáveis na agricultura e pecuária)	

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	8º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	CONTEÚDO
Espaço geográfico e geopolítica mundial	Território, Região, Estado. Capitalismo, Socialismo e Guerra-Fria. Países desenvolvidos e em desenvolvimento com seus indicadores sociais. A ascensão dos Estados Unidos no cenário mundial. Os organismos internacionais e os blocos econômicos.	(EF08GE01) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir da pós-guerra. (EF08GE02) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo em seus lugares de vivência, marcas desse processo. (EF08GE03) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. (EF08GE04) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).	Conteúdo com conceitos de Estado, nação, território, governo e país exemplificando os mesmos. Vídeos ou recortes com reportagens sobre a Guerra-Fria. - Definições de socialismo e capitalismo. Blocos econômicos e organismos internacionais com mapa de atuação dessas entidades no planeta.	Avaliação do conhecimento adquirido com perguntas orais sobre o conteúdo exposto.	Território, Região, Estado. Capitalismo, Socialismo e Guerra-Fria. Países desenvolvidos e em desenvolvimento com seus indicadores sociais. A ascensão dos Estados Unidos no cenário mundial. Os organismos internacionais e os blocos econômicos.	
Dinâmica da população mundial	Fluxos migratórios em cada continente. Fatores que influenciam o povoamento. Fluxos migratórios em Santa Catarina e em Nova Trento.	(EF08GE05) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados a distribuição da população humana nos continentes. (EF08GE06) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. (EF08GE07) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando característica da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).	Mapa impresso com as principais rotas migratórias, identificando os fatores condicionantes. Pesquisar de onde vieram os primeiros habitantes de nosso estado/município, como vieram e o motivo da saída de seus países. Fazer uma pesquisa com os alunos da escola para saber de cidade/estado vieram e o motivo desta vinda para Nova Trento.	Avaliação do resultado das pesquisas.	Fluxos migratórios em cada continente. Fatores que influenciam o povoamento. Fluxos migratórios em Santa Catarina e em Nova Trento.	

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	8º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
O continente Americano	<p>América do Norte (Estados Unidos, Canadá e México) Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. Nafta. Os problemas da imigração nos Estados Unidos.</p> <p>América Central Países ístmicos e insulares. Diversidade cultural e problemas econômicos Cuba: o sistema socialista e as sanções econômicas impostas pelo mundo.</p>	<p>(EF08GE08) Conhecer os países da América do Norte, com suas características e problemas sociais e de imigração, principalmente as restrições dos EUA.</p> <p>(EF08GE09) Conhecer os países da América Central, com suas características, problemas sociais, problemas naturais (terremotos, furacões).</p> <p>(EF08GE10) Analisar o regime socialista em Cuba, as restrições econômicas mundiais.</p> <p>(EF08GE11) Entender os benefícios econômicos da construção do Canal do Panamá e da Nicarágua.</p>	<p>Mapa político impresso da América do Norte. Documentários sobre o Canadá, EUA e México. (como sugestão, vídeos do Globo Repórter) Jogo escrito ou oral com perguntas relacionadas aos vídeos. Mapa político impresso da América Central. Texto sobre os recentes problemas naturais que atingiram a América Central e como se forma os furacões ou tempestades tropicais e ainda os terremotos nesta porção do globo. Vídeos ou imagens do Canal do Panamá e da Nicarágua</p>	Jogo em equipes sobre os documentários exibidos.	<p>América do Norte (Estados Unidos, Canadá e México) Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. Nafta. Os problemas da imigração nos Estados Unidos. América Central Países ístmicos e insulares. Diversidade cultural e problemas econômicos Cuba: o sistema socialista e as sanções econômicas impostas pelo mundo.</p>	

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	8º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
O continente Americano	<p>América do Sul Aspectos físicos, naturais, econômicos, populacionais e culturais. O Mercosul, a Comunidade Andina e o BRICS. Os países de base econômica mineral, agropecuária e industrial.</p>	<p>(EF08GE12) Conhecer as características sul-americanas.</p> <p>(EF08GE13) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América-Latina (Aquífero Guarani, Bacias</p>	<p>Mapa político impresso da América do Sul. Relembrar os blocos econômicos Identificar as cidades com maiores problemas sociais e suas causas.</p>	Avaliação das informações trazidas para a roda de conversa. Análise do levantamento das áreas de risco.	<p>América do Sul Aspectos físicos, naturais, econômicos, populacionais e culturais. O Mercosul, a</p>	

	<p>As grandes cidades Latino-Americanas e seus problemas urbanos. Principais recursos hídricos da América do Sul (Aquífero Guarani, Bacias da Prata, Amazônica e Orinoco; os rios voadores da Amazônia). Venezuela: um país em crise econômica e humanitária. A rota do narcotráfico.</p>	<p>da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de chuvas na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.</p> <p>(EF08GE14) Analisar as principais problemáticas comuns as cidades latino americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.</p> <p>(EF08GE15) Analisar a segregação socio espacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo das favelas e zonas de risco.</p>	<p>Roda de conversa sobre os problemas das favelas no Brasil, no nosso estado em cidades próximas ao nosso município como o tráfico de drogas e de armas, a falta de moradia e de emprego. Fazer um levantamento das áreas de risco de nosso município, se possível com dados da Defesa Civil do município. Avaliar como está a crise econômica na Venezuela.</p>		<p>Comunidade Andina e o BRICS. Os países de base econômica mineral, agropecuária e industrial. As grandes cidades Latino-Americanas e seus problemas urbanos. Principais recursos hídricos da América do Sul (Aquífero Guarani, Bacias da Prata, Amazônica e Orinoco; os rios voadores da Amazônia). Venezuela: um país em crise econômica e humanitária. A rota do narcotráfico.</p>
--	---	--	---	--	--

Área do Conhecimento		Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	8º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS		POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Regiões Polares	Região Ártica: população e atividades econômicas. Região Antártida: Disputas territoriais e a atividade científica.	(EF08GE16) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártida no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.	Apresentar um infográfico com problemas ambientais no Ártico. - Trabalho em grupo de pesquisa sobre como era a paisagem do Ártico antes e depois do derretimento das calotas polares e as consequências do degelo polar(pode ser montado cartazes com essas imagens). Dividir a turma em dois grandes grupos para pesquisar: ** Quais eram os equipamentos e utensílios existentes na época em que os primeiros		Avaliação do trabalho em grupo. Avaliar o trabalho em grupo sobre os exploradores da Antártida.		Região Ártica: população e atividades econômicas. Região Antártida: Disputas territoriais e a atividade científica.

			exploradores chegaram ao polo sul e como se adaptaram ao frio.(bússola, utensílios de cozinha, roupas, tendas para dormir, etc.). ** O outro grupo pesquisar sobre os equipamentos e utensílios usados nos dias atuais como GPS, roupas, etc.) e os países que possuem bases científicas na região.		
	O Continente Africano Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. Conflitos étnicos (Apartheid). Contrastes sociais: da riqueza extraída de alguns países a pobreza extrema. A escravidão e do tráfico de escravos para o Brasil.	(EF08GE17) Analisar as características de países e grupos de países da América Latina e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação) o que resulta na espoliação desses povos. (EF08GE18) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e usas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.	Mapa político impresso do Continente Africano. Conversa sobre o Apartheid e os conflitos brasileiros e do nosso município sobre racismo e xenofobia. Textos sobre a escravidão no Brasil e as comunidades quilombolas na nossa região. Pesquisa sobre os países africanos.	Análise do trabalho de pesquisa sobre os países africanos e sobre a existência de comunidades quilombolas no estado/município.	O Continente Africano Características físicas, naturais, econômicas, populacionais e culturais. Conflitos étnicos (Apartheid). Contrastes sociais: da riqueza extraída de alguns países a pobreza extrema. A escravidão e do tráfico de escravos para o Brasil.

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	9º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Organização política e economia mundial	Sistema Capitalista e socialista. Corrida Armamentista e Guerra Fria. Economia global e organizações econômicas regionais. Globalização e meio ambiente.	(EF09GE01) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural) comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização. (EF09GE02) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	Definição de capitalismo e socialismo Trabalho de pesquisa sobre a Guerra Fria e a Corrida Armamentista. Filme: Adeus Lênin	Avaliação do trabalho de pesquisa sobre a Guerra Fria e a Corrida armamentista. Roda de conversa sobre o filme.	Sistema Capitalista e socialista. Corrida Armamentista e Guerra Fria. Economia global e organizações econômicas regionais. Globalização e meio ambiente.	

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	9º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Europa	Características físicas, naturais, populacionais, socioeconômicas e culturais. A reconstrução da Europa pós Segunda Guerra Mundial. Os movimentos migratórios para a Europa. A União Europeia, o leste europeu e a organização da CEI.	(EF09GE03) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. (EF09GE04) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. (EF09GE05) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	Mapa político impresso da Europa. Vídeo de um país europeu. Leitura de textos sobre os movimentos migratórios para a Europa (livro didático ou reportagens da internet) e montagem de um gráfico com problemas que levam a este deslocamento.	Jogo com perguntas sobre o vídeo. Avaliação do gráfico e das informações trazidas para a montagem do mesmo.	Características físicas, naturais, populacionais, socioeconômicas e culturais. A reconstrução da Europa pós Segunda Guerra Mundial. Os movimentos migratórios para a Europa. A União Europeia, o leste europeu e a organização da CEI.	

Área do Conhecimento	Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	9º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Ásia	Características físicas, naturais, populacionais, econômicas e culturais. China: o surgimento de uma grande potência econômica. Conflitos entre a Coreia do Norte e do Sul. Coreia do Sul: a ascensão no campo da tecnologia. Japão: quadro natural e humano Tigres Asiáticos. Oriente Médio: riquezas e conflitos. Índia: diversidade cultural e religiosa. Perigos naturais do continente asiático.	(EF09GE06) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. (EF09GE07) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE08) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na	Mapa político impresso. Vídeo sobre um país asiático. Pesquisa sobre a industrialização asiática e os possíveis efeitos do aumento da temperatura no continente e os perigos naturais. Elaboração de textos sobre os conflitos do Oriente Médio e a diversidade indiana.	Jogo ou questionário escrito ou oral sobre o vídeo ou sobre o conteúdo abordado da Ásia. Avaliação da pesquisa e dos textos elaborados.	Características físicas, naturais, populacionais, econômicas e culturais. China: o surgimento de uma grande potência econômica. Conflitos entre a Coreia do Norte e do Sul. Coreia do Sul: a ascensão no campo da	

		<p>Oceania. (EF09GE09) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE10) Explicar as características físico-naturais de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>			<p>tecnologia. Japão: quadro natural e humano Tigres Asiáticos. Oriente Médio: riquezas e conflitos. Índia: diversidade cultural e religiosa. Perigos naturais do continente asiático.</p>
--	--	--	--	--	--

Área do Conhecimento		Ciências humanas	Componente Curricular	GEOGRAFIA	Ano	9º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Oceania	Características físicas, naturais, populacionais, culturais e socioeconômicas. Polinésia, Melanésia, Micronésia, Nova Zelândia e Austrália.	(EF09GE11) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE12) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos, econômicos e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. (EF09GE13) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.		Mapa político impresso Vídeo sobre a Austrália, Nova Zelândia e suas ilhas. Pesquisa sobre os indicadores sociais da Austrália, Nova Zelândia e Papua Nova Guiné.	Avaliação da pesquisa. Jogo ou perguntas escritas sobre o vídeo.	Características físicas, naturais, populacionais, culturais e socioeconômicas. Polinésia, Melanésia, Micronésia, Nova Zelândia e Austrália.	
Cartografia	Mapas temáticos (relevo, vegetação, hidrografia, clima, população, mapas políticos...). Maquetes, mapas digitais.	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.		Interpretar os diversos mapas temáticos que forem apresentados. Construção de maquetes temáticas.	Avaliação da interpretação dos mapas temáticos. Avaliação da construção das maquetes.	Mapas temáticos (relevo, vegetação, hidrografia, clima, população, mapas políticos...). Maquetes, mapas digitais.	