

DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO

2020



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
NOVA TRENTO/SC**

LÍNGUA INGLESA

**MATRIZES CURRICULARES
ENSINO FUNDAMENTAL 2**

DESCRIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR:

Esse componente curricular, segundo a BNCC (Brasil, 2017) exclui todas as antigas denominações, inglês britânico, inglês americano e passa a ser visto como língua franca utilizada em todo o mundo por povos para facilitar a comunicação internacional.

Ensinar e aprender inglês é importante pois, podemos combater os preconceitos linguísticos, e conseqüentemente culturais quebrando barreiras entre falantes no mundo inteiro. O professor mediador da língua inglesa colabora com a ampliação e a visão do letramento, dos multiletramentos dentro do mundo digital também, possibilitando desta forma, ver a Língua Inglesa como uma facilitadora da comunicação, no meio tecnológico e social, além de aumentar as perspectivas culturais e profissionais de cada cidadão.

Vale ressaltar que a BNCC (Brasil, 2017) entende o ensino da Língua Inglesa como espaço de muitas oportunidades e rompe toda e qualquer barreira de comunicação e linguagem. Por esta razão passa a ser vista como língua franca, com a função de facilitar a comunicação entre os povos.

Neste sentido a Diretrizes Curriculares Municipais para Educação do município de Nova Trento propõe o ensino de Língua Inglesa já nas séries iniciais do ensino fundamental com o objetivo de familiarizar as crianças com essa nova língua por meio de atividades lúdicas relacionadas ao cotidiano dos alunos. Segundo este contexto o ensino da Língua Inglesa em nosso município constitui-se algo prazeroso, motivado por questões sociais, políticas, econômicas e culturais, objetivando quebrar barreiras e preconceitos entre povos.

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	6º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Interação discursiva Compreensão oral	Construção de laços afetivos e Convívio social. Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e informações principais em textos orais simples sobre temas familiares. (EF06LI03) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, amigos, escola e comunidade.	-Projetar atividade que promova interação comunicativa oral entre alunos e professor com uso de frases como “how do I say...?” afim de empoderar o aluno de ferramentas que ajudem a desenvolver autonomia de aprendizagem. -Projetar atividade complementar com objetivo de usar conhecimento adquirido na primeira atividade. -Considerar uso de música, vídeos e ferramentas online para promover autonomia frente a aprendizagem do vocabulário.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Wh – Questions Family Repertório lexical	
Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (<i>Classroom Language</i>).	(EF06LI04) Construir repertório relativo as expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF06LI05) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	-Projetar atividade que promova interação comunicativa oral entre alunos e professor com uso de frases como “how do I say...?” afim de empoderar o aluno de ferramentas que ajudem a desenvolver autonomia de aprendizagem. -Projetar atividade complementar com objetivo de usar conhecimento adquirido na primeira atividade. Considerar uso de música, vídeos e ferramentas online para promover autonomia frente a aprendizagem vocabulário. - Estimular o uso da língua inglesa em sala de aula,	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente	Classroom language	

			<p>observando expressões da rotina social relacionadas à chamada “classroom language” tais como: “May I come in?”; “May I go to the restroom/toilet?”; “Pay attention, please!” “Bye!”, entre outras.</p> <p>-Produzir material expositivo com as expressões e comandos para o uso contínuo dessas expressões pelo professor, pelos colegas e pelo estudante contribuindo para que se recorra a elas quando necessário.</p> <p>-Promover pequenos diálogos das diferentes temáticas, com perguntas e respostas, para que o aluno possa estar ampliando seu repertório léxico.</p> <p>-Apresentação de teatros dos pequenos diálogos.</p> <p>-Aplicação de jogos interativos para fixação lexical.</p>	curricular.	
Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do Professor.	<p>(EF06LI06) Utilizar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>(EF06LI07) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.</p> <p>(EF06LI08) Perguntar e responder sobre as profissões aplicando corretamente o verb to be.</p> <p>(EF06LI09) Reconhecer e utilizar a forma contraída do verbo to be.</p>	Apresentar/caracterizar pessoas utilizando o verb to be como em: "This is Ana. She is my sister" "Hi, I am Kelly" e descrever rotinas diárias como em: "I get up at 7".	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Verb to be
Estratégias de	Estratégias de compreensão de textos orais:	(EF06LI10) Formular hipóteses	-Apresentar tipos diferentes de		Literatura

leituras	palavras cognatas do contexto discursivo (<i>skimming, scanning</i>).	sobre a finalidade de gêneros discursivos em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. (EF06LI11) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI12) Localizar informações específicas em texto	gêneros textuais e seus principais elementos, identificando suas principais características e estruturação, a fim de que o aluno possa construir seus próprios textos. -Identificar as palavras chaves e compreender a frase num todo, sem se preocupar com a tradução de palavra por palavra. -Explorar os sentidos das palavras, classe gramatical a que pertence, com o uso do dicionário. -Apresentar ao aluno o contexto do texto, explorando informações históricas e sociais.		
Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia.	(EF06LI13) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou <i>on-line</i>) para construir repertório lexical.		É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
Gramática	Imperativo.	(EF06LI14) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções. (EF06LI15) Utilizar o presente contínuo para descrever ações	-Usar as expressões como: "Open the door"; "Write a text"; "Read aloud"; "Speak in English"; "Repeat, please!"; "Come to my house!", entre outras, indicando instruções,	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos	Imperative comands

Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	em progresso. (EF06LI16) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias. (EF06LI17) Identificar as partes da casa.	comandos ou atividades que se espera sejam cumpridas, elaborar um convite ou fazer um pedido, trabalhar receitas. -Utilizando o vocabulário das partes da casa/ escola/ cidade, elaborar expressões que estejam descrevendo as ações que desenvolvidas naquele momento. Trabalhos em grupo, individual, produção de cartazes para ilustrar as situações.	eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	- Parts of the house - School
A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial.	(EF06LI18) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua). (EF06LI19) Informar sua nacionalidade e de outras pessoas. (EF06LI20) Relacionar as bandeiras com seus respectivos países. (EF06LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.	-Localização geográfica desses países, através de trabalhos com mapas. A produção de cartazes, mapas, fotolegendas. Pesquisa na internet.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Countries/ nationalities directions
A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade	Presença da língua inglesa no cotidiano.	(EF06LI22) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado. (EF06LI23) Avaliar elementos/ produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade	-Apresentação de expressões utilizadas na nossa língua materna: exemplos: shopping, milk-shake, skate, play, e outras. Pesquisar expressões presentes da língua inglesa na comunidade local (em nomes de lojas, equipamentos tecnológicos, nomes de produtos, aplicativos, redes	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no	Cognatos/ falsos cognatos

		<p>brasileira/comunidade. (EF06LI24) Perceber a língua como um produto cultural. (EF06LI25) Relacionar as diferentes culturas dos países falantes da língua Inglesa com a cultura de seu país.</p>	<p>sociais, em propagandas na mídia, em expressões cotidianas, entre outras); Palavras ou expressões em língua inglesa presentes no cotidiano dos estudantes em gírias (brother, crush) ou estrangeirismos consolidados (shopping, mouse, fashion, bus), podem ser investigadas para levantamento e apresentação/discussão em classe, Pesquisa das diferentes expressões encontradas nas roupas, promovendo a interpretação e um desfile e moda.</p>	<p>Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.</p>	
Grámatica	Pronomes pessoais.	<p>(EF06LI26) Distinguir o uso de pronomes pessoais. (EF06LI27) Reconhecer e utilizar os pronomes pessoais. (EF06LI28) Ter o conhecimento dos recursos gramaticais da língua e a capacidade para utilizar.</p>	<p>-Trabalhos de pesquisa, para produção de entrevistas. - Expor e Explicar o objetivo, explicar o conteúdo e a atividade proposta em sala. -Convidar o aluno a participar respondendo questões, referentes ao assunto, no quadro. -Apresentar atividades de listening para que o estudante ouça e complete com os pronomes estudados, tornando-se capaz de ouvir e escrever os mesmos. Apresentar frases/texto básicos em inglês enfocando os pronomes pessoais.</p>	<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.</p>	Personal Pronouns
		<p>(EF06LI29) Debater sobre as profissões e expressar seus desejos e planos para o futuro. (EF06LI30) Pesquisar as profissões que no momento são as que podem proporcionar melhores chances no futuro e quais os possíveis caminhos a</p>	<p>-Roda de conversa. -Trazer objetos que caracterizem diferentes profissões. -Mural de figuras e/ou desenhos. -</p>	<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC</p>	Jobs

		seguir. (EF06LI31) Proporcionar às crianças conhecerem a diversidade das profissões e valorizá-las nos diferentes espaços e épocas, despertando o interesse por uma melhor qualidade de vida, através da escolha consciente da profissão.		(BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
	Construção de repertório artístico/cultural.		Produção de cartões história.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Datas comemorativas Easter

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	6º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Gramática	Artigos.	(EF06LI32) Identificar os artigos dentro de textos e frases.	(EF06LI33) Construir frases usando os artigos		É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos		Definite and indefinite Articles

				eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
		(EF06LI34) Reescrever substantivos usando sua forma plural. (EF06LI35) Saber utilizar corretamente o plural e singular e os gêneros.	A proposta do trabalho será a abordagem comunicativa e a concepção de ensino-aprendizagem está centrada no aluno, seus objetivos e necessidades. Esta atividade será conduzida com o auxílio de multimídia, exercícios orais e escritos, dramatizações, livro didático, textos diversos, quadro escolar, jogos.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Plural of nouns (regular and irregular)
Gramática	Adjetivos possessivos.	(EF06LI36) Empregar, corretamente, os adjetivos possessivos. (EF06LI37) Expressar posse usando os adjetivos possessivos. (EF06LI38) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, amigos, escola e comunidade.		É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto –	Possessive adjectives – Vocabulário – adjectives and Family

				de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
	Construção de repertório artístico /cultural.			É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Datas comemorativas Mother's day Independence Day (USA)

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	6º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática oralidade	Prepositions (in, on, by, in, in front of, beside, under, behind, between, next to).	(EF06LI339) Identificar direções. (EF06LI40) Pedir e dar informações sobre direção. (EF06LI41) Utilizar as preposições adequadamente. (EF06LI42) Desenvolver a percepção e a valorização da sua cidade e os diferentes lugares. (EF06LI43) Identificar lugares em mapas de cidades.	Produção de guia turístico/ mapa/ maquetes colocando as localizações. -Explicações e exemplificações dependendo do assunto, em paralelo com demais conteúdos, serão usados: músicas, xérox, textos ou simplesmente exercícios de	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no	Prepositions of place Vocabulário – Lugares da cidade Directions	

		(EF06LI44) Perguntar e responder sobre o lugar onde as pessoas estão. (EF06LI45) Desenvolver no aluno a percepção do espaço à sua volta. (EF06LI46) Localizar-se e indicar a localização de diferentes lugares.	fixação.	Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
	Verbo modal <i>can</i> -presente e passado.	(EF07LI47) Empregar corretamente o verbo modal <i>can</i> para descrever habilidades (no presente e no passado). (EF07LI48) Reconhecer a diferença entre (o pedido de) permissão e habilidade em utilizar o verbo modal <i>can</i> . (EF07LI49) Falar sobre suas habilidades e talentos. (EF07LI50) Organizar perguntas para entrevistar amigos ou pessoas sobre seus talentos ou preferências.	-When I was a child – Fazer um paralelo com as ações que eu podia fazer na infância e o que posso fazer hoje em forma de produção textual. Sugestão: entrevista com algum membro da família.	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades propostas na aula. Resolução de atividades no quadro. Atenção, concentração e organização nas atividades. 	Modal verb – Can - Vocabulário - sports
Gramática	Caso genitivo (’s).	(EF06LI51) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s.	-Empregar os adjetivos possessivos de forma que deixe claro para o interlocutor a ideia de posse ou propriedade,” Where is Peter’s house?”	-Será avaliada a participação em sala de aula diante dos exercícios propostos, a criatividade na elaboração dos trabalhos, bem como a aprendizagem do novo vocabulário. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar	Genitive case – use ’s

				diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
Gramática	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	(EF06LI52) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. (EF06LI53) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. (EF06LI54) Reconhecer e identificar palavras que compõe o vestuário. (EF06LI55) Descrever o que está vestindo usando o presente continuous	-Utilizando o vocabulário das roupas elaborar expressões que estejam descrevendo as ações que desenvolvidas naquele momento. Trabalhos em grupo, individual, produção de cartazes para ilustrar as situações de uso de recortes de revistas.	A avaliação será contínua e progressiva. Verificando se o aluno obteve progressos através do interesse e da participação apresentados em sala de aula. É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Present continuous (affirmative, negative and interrogative) Vocabulário – clothes
	Construção do repertório artístico/cultural			É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) –	Datas comemorativas Father's day

				apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	
--	--	--	--	---	--

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	6º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática	Presente simples e contínuo (formas Afirmativa, negativa e interrogativa). 3ª pessoa do singular. Time Expressions (in the morning/afternoon, at noon).	(EF06LI56) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.. (EF06LI57) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas diárias. (EF06LI58) Reconhecer e utilizar os pronomes pessoais na 3ª do singular. (EF06LI59) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas diárias. (EF06LI60) Descrever sua rotina, na escola, em casa ou no trabalho. (EF06LI61) Planejar seu dia, suas tarefas e atividades. (EF06LI62) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (rotina diária, atividades de lazer).	Explicações e exemplificações de cada conteúdo individualmente ou, dependendo do assunto, em paralelo com demais conteúdos, serão usados: músicas, vídeos, textos ou simplesmente exercícios de fixação. - Estimular o uso da língua inglesa em sala de aula, observando expressões da rotina social e do dia-a-dia. - Promover pequenos diálogos das diferentes temáticas, com perguntas e respostas, para que o aluno possa estar ampliando seu repertório léxico.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Simple Present 3º person of singular Daily routine Expression of time in the present (every week, every day...)	
	Construção do repertório artístico /cultural.	(EF06LI63) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais	Cartões Historia Receitas	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em	Datas comemorativas Halloween	

		vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	- Explorar datas comemorativas dos países falantes da língua inglesa, fazendo um paralelo / comparações com as datas comemorativas da nossa região	consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Thanksgiving Folklore
--	--	---	--	---	--------------------------

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	7º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática	Quantifiers	(EF07LI01) Pedir e fornecer informações sobre pessoas (nome, idade, telefone, data de aniversário, cor favorita e endereço). (EF07LI02) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF07LI03) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e informações principais em textos orais simples sobre temas familiares. Identificar os elementos contáveis e incontáveis. (EF07LI04) Utilizar os	- Trabalhos de pesquisa, para produção de entrevistas. -Trabalhar filmes, pesquisa referente aos lugares onde acontece o filme. Os conteúdos trabalhados devem estabelecer sempre um veículo com o mundo fora da sala de aula. A metodologia de ensino será centrada na leitura de diversos tipos de texto. As noções gramaticais abordadas nos textos apresentados serão sistematizadas em exercícios orais e escritos, jogos, palavras-cruzadas e música será utilizada para que o aluno adquira uma certa noção da	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor	Wh – Questions – Revisão How much X How many A few X a Little A lot of Some X Any Countable X uncountable nouns	

		<p>quantificadores (<i>some</i>, <i>any</i>, <i>many</i> e <i>much</i>) em práticas Contextualizadas.</p> <p>(EF07LI05) Aprender os <i>quantifiers</i>.</p> <p>(EF07LI06) Perguntar e responder expressando quantidade Classificar os substantivos em contáveis e incontáveis.</p> <p>(EF07LI07) Ler e escrever nomes de alimentos, frutas e verduras.</p>	<p>estrutura sonora da língua inglesa e também como atividades de caráter lúdico.</p>	<p>para o componente curricular.</p>	<p>Vocabulário – Food</p>
		<p>(EF07LI08) Estabelecer diferenças entre o uso do <i>to have/has</i>.</p> <p>(EF07LI09) Listar e identificar algumas partes do corpo humano.</p>		<p>O aluno será avaliado através das seguintes formas: - Avaliações periódicas e paralela, Oralidade e escrita. Leitura (decodificação e interpretação). Verificação da gramática diante dos conteúdos mencionados anteriormente e através de músicas e textos.</p>	<p>To have Vocabulário – Part of the body</p>
	<p>Construção de repertório artístico/cultural.</p>		<p>Produção de cartões, histórias.</p>	<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.</p>	<p>Datas comemorativas Easter</p>

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	7º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática		(EF07LI10) Diferenciar o uso do why e because. (EF07LI11) Reconhecer as preposições de tempo e suas especificidades.	Perguntas, diálogos, interpretação de textos.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Why X Because Prepositions of time (at, in, on, during, for)	
Gramática	Passado simples – formas afirmativa, negativa e interrogativa.	(EF07LI12) Fazer o uso adequado do passado do verbo to be no passado nas suas formas afirmativa, interrogativa e negativa. (EF07LI13) Utilizar as estruturas corretas do verbo to be no passado em respostas longas e curtas. (EF07LI14) Utilizar o passado simples para produzir textos orais e escritos ,mostrando relações de sequencia e causalidade.		É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Verbo to be - Past (affirmative, negative and interrogative) Simple Past	

<p>Estudo do léxico</p>	<p>-Construção de repertório lexical - Pronúncia. - Polissemia</p>	<p>(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares).</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p> <p>(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.</p>		<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.</p>	<p>Regular verbs.</p>
	<p>Construção de repertorio artístico /cultural.</p>		<p>Cartões, historia</p>	<p>É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.</p>	<p>Datas comemorativas Mother's day Independence Day (USA)</p>

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	7º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Gramática	Verbos regulares e alguns irregulares de uso frequente. Auxiliar – Did. Passado contínuo.	(EF07L118) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (<i>in, on, at</i>) e conectores (<i>and, but, because, then, so, before, after</i> , entre outros). (EF07L119) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	Levar os alunos a perceberem que as estruturas que utilizam este tempo verbal indicam ações que tiveram uma duração no passado, ou seja, ações que estavam acontecendo em um passado determinado. Utilizando o Simple Past para falar de uma ação que interrompeu o que estava acontecendo. Exemplo: Jane was reading a book when I arrived home. Utilizar determinado tempo verbal pressupõe reconhecer seu uso e forma, para aplicar esse conhecimento na produção oral ou escrita de textos. Para as relações de sequência e causalidade, faz-se necessário o estudo de conectores referentes ao tema, tais como: 'because' (causalidade), 'after that' e 'then' (sequência).	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Irregular verbs Time dates Vocabulário – cardinal and ordinal numbers Past Continuous (affirmative, negative and interrogative forms) When X While Time expressions There to be (haver/existir no passado)		
	Construção do repertório artístico/cultural.		cartões	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Datas comemorativas Father's day		

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	7º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática	Verbo modal <i>can</i> – present e passado.	(EF07LI20) Empregar corretamente o verbo modal <i>can</i> para descrever habilidades (no presente e no passado). (EF07LI21) Descrever habilidades com o verbo modal <i>can</i> (no presente e no passado).	- Fazer um paralelo com as ações que eu podia fazer na infância e o que posso fazer hoje em forma de produção textual. Sugestão: entrevista com algum membro da família.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Can and could Adverbs of time in the past Conectores textuais (and, but, because, then, so, before, after) Objective and possessive pronouns (review)	
Compreensão Oral		(EF07LI21) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (EF07LI22) Identificar a(s) informação (ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF07LI23) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI24) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI25) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou	Interpretação de textos, diálogos.	É importante considerar os instrumentos e os critérios avaliativos em consonância com os objetos do conhecimento e das habilidades dos eixos descritos para a língua inglesa na BNCC (BRASIL, 2017) – apresentados no Apêndice A deste texto – de modo a oportunizar diferentes possibilidades de compreender a aprendizagem dos alunos ao longo do percurso formativo planejado pelo professor para o componente curricular.	Skimming and scanning	

		em outros ambientes. (EF07LI26) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF07LI27) Localizar informações específicas em texto. (EF07LI28) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.			
Manifestações culturais	Construção do repertório artístico/cultural.	(EF07LI29) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	Cartões Histórias Receitas -Explorar datas comemorativas dos países falantes da língua inglesa, fazendo um paralelo / comparações com as datas comemorativas da nossa região.		Datas comemorativas Halloween Thanksgiving Folklore

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	8º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Práticas de escrita. Gramática	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas. Construção de repertório lexical. Verbos para indicar o futuro.	(EF08LI01) Produzir textos com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro. (EF08LI02) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.	Trabalho em grupo/ em dupla, construir um diálogo falando sobre suas expectativas/previsões em relação ao futuro, o que pode remeter ao futuro imediato, a planos para fim de semana, podendo explorar a temática como ciência, tecnologia, lugares, profissões, cinema, sustentabilidade, vida saudável, entre outros. Apresentar a forma escrita para reestruturação (se necessário) e posterior apresentação para	É importante saber que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência.	Simple future Vocabulário referente a planos, ações, previsões e expectativas.	

			<p>exploração da oralidade. Construção prévia de conhecimentos linguísticos (lexicais, estruturais) que devem ser aplicados em situações orais / escritas significativas, relativas a diferentes assuntos ou temáticas de planos para o futuro, com o uso do will e do going to, do verbo modal may ou de expressões tais como I hope, I would like to, I intend, I'm planning to, dentre outras.</p>	<p>Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar as produções escritas dos alunos, considerando tanto o uso adequado do léxico, quanto da gramática.</p>	
Gramática	<p>Construção de repertório lexical. Verbos para indicar o futuro.</p>	<p>(EF08LI03) Produzir textos com o uso de estratégias de escrita (planejamento, para descrever ações que irão acontecer em um futuro próximo.</p>	<p>Perguntar e dar informações sobre planos para a semana, o ano . Planejar atividades organizando o dia, semana ou mês dos alunos. Construção prévia de conhecimentos linguísticos (lexicais, estruturais) que devem ser aplicados em situações orais / escritas significativas, relativas a diferentes assuntos ou temáticas de planos para o futuro, com o uso do will e do going to, do verbo modal may ou de expressões tais como I hope, I would like to, I intend, I'm planning to, dentre outras.</p>	<p>É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando as características do gênero <i>escolhido</i>, além disso é importante considerar também se o aluno pode relacionar a constituição do gênero com o uso do <i>will</i> para representar seus planos futuros.</p>	Immediate future
Gramática	<p>Construção de repertório lexical Verbos para indicar o futuro</p>	<p>(EF08LI04) Produzir textos com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de</p>	<p>Construir com os alunos frases que descrevam ações futuras que estarão ocorrendo em</p>		Future continuous

		<p>rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro.</p> <p>(EF08LI05) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.</p>	<p>algum momento no futuro, a fim de compreender características específicas desse tempo verbal.</p>		
Gramática	Construção de repertório lexical	<p>(EF08LI06) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p>	<p>Explorar datas comemorativas dos países falantes da língua inglesa, fazendo um paralelo / comparações com as datas comemorativas da nossa região.</p>	<p>É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando as características dos gêneros escolhidos, os quais contemplam tanto a linguagem verbal quanto não verbal.</p>	<p>Adverbs related to the future</p>
Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na Comunicação.	<p>(EF08LI07) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.</p> <p>(EF08LI08) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.</p>	<p>Conhecer os pratos típicos servidos nestas datas comemorativas dos países falantes da língua inglesa. Estabelecer estratégias para a interpretação de um <i>menu</i> (identificação do léxico comumente presente neste tipo de gênero) em comparação com cardápios brasileiros, com foco nos aspectos culturais. Ao final, espera-se que eles sejam capazes de elaborar um cardápio para um aplicativo de</p>	<p>É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência.</p>	

			entrega de comidas pela internet.	Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando as características do gênero <i>menu</i> , as quais contemplam tanto a linguagem verbal quanto não verbal. Além disso, é importante considerar também a quantidade de pratos pesquisados e incluídos no menu.	
--	--	--	-----------------------------------	---	--

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	8º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO		
Gramática	Construção de repertório lexical	(EF08LI09) Utilizar os pronomes reflexivos (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves e themselves) em práticas contextualizadas.	Planejar ações nas quais Os Pronomes Reflexivos (Reflexive Pronouns) sejam usados para indicar que a ação reflexiva recai sobre o próprio sujeito. Os alunos deverão entender que estes pronomes se caracterizam pelas terminações self (no singular) e selves (no plural). Para cada Pronome Pessoal (Personal Pronoun) existe um Pronome Reflexivo (Reflexive Pronoun).	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência.	Reflexive pronouns		
Gramática Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF08LI10) Comparar qualidades e quantidades utilizando as formas comparativas e superlativas de adjetivos.	Comparar roupas e acessórios usando o grau comparativo dos adjetivos. Sugestão de jogos: Quiz (superlativos) Making comparative sentences (distribuir fichas com partes das frases, os alunos deverão montar o maior número de frases)	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem	Comparatives and superlatives Vocabulário - Adjectivies		

			Comparar cidades em diferentes estados do Brasil e/ou do mundo.	e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência por exemplo o professor poderá avaliar se o aluno se apropriou das formas comparativas e superlativas e apropriou-se do léxico estudado.	
Estudo do léxico	Formação de palavras: prefixos e Sufixos	(EF08L11) Identificar e reconhecer os prefixos e sufixos em inglês bem como sua formação. (EF08L12) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.	Promover atividades onde os alunos possam reconhecer os prefixos e sufixos de maneira simplificada.	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência.	Prefixes and suffixes of English words
Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico	(EF08L13) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	Apresentar aos alunos textos jornalísticos/ informativos de interesse do aluno presentes nas diferentes mídias (rádio, cinema, televisão) e no mundo digital, de modo a possibilitar a compreensão destes textos que combinam linguagens diversas (como no caso de textos multimodais) e possibilitam o desenvolvimento de multiletramentos (como o visual, o digital).	É importante observar que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência o professor poderá avaliar se houve apropriação das características dos gêneros apresentados.	

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	8º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO	
Práticas de escrita	Construção de repertório lexical	(EF08LI14) Utilizar os quantificadores (<i>some</i> , <i>any</i> , <i>many</i> e <i>much</i>) em práticas contextualizadas. (EF08LI15) Utilizar, corretamente, <i>some</i> , <i>any</i> , <i>many</i> , <i>much</i> .	Explorar receitas, lista de compras e unidade de medida para explorar os quantificadores, identificando o plural e singular.	É importante lembrar que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. O professor deve avaliar o domínio de duas regras de uso diversas. De um lado, a utilização de <i>many</i> ou <i>much</i> é definida pela referência que se faz a um elemento contável (<i>many</i>) ou não contável (<i>much</i>). O domínio dessa regra, contudo, não se aplica quando se trata do uso de <i>some</i> ou <i>any</i> , visto que ambos podem se referir tanto a elementos contáveis quanto a incontáveis. Neste caso, espera-se que os estudantes, neste momento, sejam capazes de reconhecer, como regra geral, que <i>some</i> é utilizado em frases afirmativas, enquanto <i>any</i> é empregado em frases negativas e interrogativas (apesar de o uso real de <i>some</i> e <i>any</i> envolver questões bem mais complexas do que o sugerido pela regra geral).		Some, any, no and derivatives	
Práticas de escrita	Pronomes relativos	(EF08LI16) Construir períodos compostos por subordinação para empregar os pronomes relativos (<i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i> , <i>whose</i>).	Identificar pessoas/ objetos através do uso dos pronomes relativos: Exemplos: Who is Helena? She is the girl who is wearing a pink dress. Which flavor do you prefer? I prefer vanilla.	É importante lembrar que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Avaliar o emprego correto de pronomes relativos.		Relative pronouns	
Estudo do léxico	Gramática	(EF08LI17) Compreender e saber diferenciar o uso do (also, too and either).	Criar situações de uso real da língua inglesa nas quais os alunos consigam diferenciar o uso dessas expressões.	É importante lembrar que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta		Also, too and either	

				sequência o professor poderá avaliar se os alunos conseguem diferenciar o uso das expressões estudadas a partir do gênero escolhido.	
Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita		(EF08LI18) Analisar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). (EF08LI19) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.	Elaborar uma autoavaliação da produção escrita dos alunos, podendo conter os seguintes itens: organização textual, finalidade, adequação ao público leitor, dentre outras; observando a estruturação dos textos de acordo com a temática explorada e conteúdo gramatical.	É importante lembrar que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Avaliar a produção de textos escritos bem como a finalidade, intencionalidade do gênero escolhido.	Revisão de textos com a mediação do professor

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	8º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (<i>skimming, scanning</i>).	(EF08LI20) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (EF08LI21) Identificar a(s) informação (ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (EF08LI22) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF08LI23) Selecionar, em textos descritivos, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF08LI24) Escolher, pela leitura de títulos e/ou temas sugeridos em ambientes virtuais, textos em língua inglesa de interesse para estudos escolar. (EF08LI25) Participar de troca de	Apresentar tipos diferentes de gêneros textuais e seus principais elementos. Identificando suas principais características e estruturação, a fim de que o aluno possa construir seus próprios textos. Identificar as palavras chaves e compreender a frase num todo, sem se preocupar com a tradução de palavra por palavra. Explorar os sentidos das palavras, classe gramatical a que pertence, com o uso do dicionário. Apresentar ao aluno o contexto do texto, explorando informações históricas e sociais.	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando a capacidade de esclarecimento do aluno e se a compreensão está clara em termos de informações fornecidas, de forma a gerar sentido. Para isso, o professor pode, por exemplo, avaliar se a quantidade de expressões	<i>skimming, scanning</i>	

		opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes es.		utilizadas para compreender um determinado texto é satisfatória.	
Gramática	Construção de repertório lexical	(EF08LI26) Entender e saber diferenciar as escalas de tamanho, distância, temperatura, frequência e tempo	Elaborar estratégias nas quais os alunos consigam entender que as <i>question words</i> são palavras interrogativas utilizadas para se obter respostas mais específicas. E leva-os a entender que elas costumam ser colocadas antes de verbos auxiliares ou modais, e de que neste momento trataremos especificamente do <i>how</i> , pois através dessa palavra nós podemos formar várias expressões que nos permitem fazer perguntas específicas.	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando a capacidade de construção de repertório lexical.	How big, how far, how hot, how cold, how often and how long
Gramática	Construção de repertório lexical	(EF08LI27) Entender e saber diferenciar o uso de <i>what's</i> x <i>how is</i> ?	Criar situações de uso real da língua, nas quais os educandos consigam entender que a expressão " <i>what is...like</i> " é usada para se dizer como é algo ou alguém: aparência e aspectos psicológicos e que nem sempre é sinônima de " <i>how</i> ".	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando a capacidade de construção de repertório lexical associado as regras gramaticais.	How is....? What's like?
Gramática	Construção de repertório lexical	(EF08LI28) Apresentar os períodos compostos por coordenação , subordinação e ainda por coordenação e subordinação.	Através de exercícios gramaticais explicar aos alunos que os períodos compostos podem ser formados das seguintes maneiras: podem ser compostos por coordenação, compostos por subordinação, ou ainda compostos por coordenação	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de	Periods of coordination and subordination

			e subordinação, simultaneamente.	aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar a compreensão dos períodos de coordenação e subordinação e suas funções associadas a construção de repertório lexical.	
Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas	(EF08LI29) Analisar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). (EF08LI30) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.	Utilizar a língua inglesa de modo multimodal (linguagem verbal-escrita, linguagem visual, e/ou elementos sonoros combinados), dentro do recorte temático descrito (sonhos e projetos futuros). Sugestão: Trabalhar New Year Resolutions. Para isso, é possível sugerir projetos e/ou sequências didáticas que proponham, por exemplo, a divulgação dos textos em contextos reais de uso da língua inglesa (blogs, sites, fóruns, redes sociais etc.).	É importante que o processo avaliativo da aprendizagem de uma segunda língua seja realizado continuamente, levando em consideração o desenvolvimento das habilidades de produção do gênero trabalhado, o contexto de aprendizagem e as habilidades linguísticas e discursivas exploradas em cada sequência. Nesta sequência, por exemplo, o professor pode avaliar considerando a capacidade de organização textual do aluno, seguindo as características do gênero definido, o qual deve contemplar a intencionalidade do texto.	

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	9º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática	Formação e estudo do léxico Gramatical.	(EF09LI01) Compreender que o presente perfect é um tempo verbal que expressa ações influenciadas pelo presente , ou seja, essas ações ainda estão acontecendo ou foram concluídas recentemente.	Organizar uma sequência didática que apresente o <i>Present Perfect</i> podendo ser usado para indicar ações que começaram no passado e se prolongam até o presente. Na língua portuguesa, não há nenhum tempo verbal equivalente ao <i>Present Perfect no</i>	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que	Present Perfect	

			<i>português.</i>	envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	
Gramática	Formação e estudo do léxico Gramática	(EF09LI02) Reconhecer e identificar verbos no presente perfect.	A partir da sequência didática planejada para trabalhar o present perfect apresentar a lista dos verbos com conjugação irregular e através de exercícios gramaticais reconhecer esses verbos.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Regular and irregular participle
Gramática	Formação e estudo do léxico Gramática	(EF09LI03) Compreender o uso dos advérbios em questão.	Criar situações de uso da língua que possibilitem diferenciara o uso dos advérbios estudados bem como suas especificidades.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Already, yet ,never, ever, for and since
Gramática	Formação e estudo do léxico Gramática	(EF09LI04) Entender as diferenças de uso de cada tempo verbal.	Elaboração de pequenos textos/ frases feitos pelos próprios alunos, nos quais podem- se perceber o uso e também as diferenças de cada tempo verbal.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Present Perfect X Simple Past
A língua inglesa no mundo	Expansão da língua inglesa: contexto histórico	(EF09LI05) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas,	Pesquisa sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo e exposição dos resultados da pesquisa em debate feito em sala de aula.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas,	

		África, Ásia e Oceania.		relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	
A língua inglesa no mundo	A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político	(EF09LI06) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial. (EF09LI07) Compreender a função social e política do inglês como língua franca	Pesquisa em grupos e divulgação dos dados apresentados em produções escritas para os colegas e professor.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	9º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Gramática	Modal verbs – should, must, have to, may e might	(EF09LI08) Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	A habilidade pode ser desenvolvida por meio de atividades de uso, análise e reflexão sobre a língua e seu funcionamento. Analisando cada modal e sua função dentro do contexto. Elaborar conselhos/recomendações levando em consideração as características de personalidade do seu colega (não se esqueça de usar os verbos modais para aconselhá-lo, como <i>must</i> , <i>may</i> , <i>might</i> , <i>have to</i>) e crie um pictograma que represente essa personalidade (use sua criatividade).	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Modal verbs – should, must, have to, may e might	

Gramática	Orações condicionais (tipos 1 e 2)	(EF09LI09) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (<i>If-clauses</i>).	A habilidade pode ser desenvolvida por meio de atividades de uso, análise e reflexão sobre a língua e seu funcionamento.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Conditionals – if clauses (1 and 2)
Estudo do léxico		(EF09LI10) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	Debate pelo qual os alunos divididos em dupla terão de defender o seus pontos de vista. Estimular e incentivar o estudo da língua como possibilidade de desenvolvimento pessoal e oportunidade profissional.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Passive voice
Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo Globalizado.	(EF09LI11) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.	Debate pelo qual os alunos divididos em dupla terão de defender o seus pontos de vista. Estimular e incentivar o estudo da língua como possibilidade de desenvolvimento pessoal e oportunidade profissional.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	

Área do Conhecimento	Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	9º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS	CONTEÚDO	
Estudo do léxico	Conectores (<i>linking words</i>).	(EF09LI12) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Conhecer o significado e função dos mesmos, de modo a usá-los de modo coerente para expressar as relações que eles indicam.	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Conectores (<i>linking words</i>)	
Estudo do léxico	Usos de linguagem em meio digital: "internetês".	(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, <i>tweets</i> , entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.	Compreender o significado e função das novas formas de escrita na constituição das mensagens (emojis, abreviações, internetês etc.). A habilidade se articula com outras, relativas à construção de repertório lexical sobre novos gêneros digitais e a escrita processual. Estimular o uso da língua inglesa em sala de aula, observando expressões da rotina social e do dia-a-dia. Promover pequenos diálogos das diferentes temáticas, com perguntas e respostas, para que o aluno possa estar ampliando seu repertório léxico, explorando alimentos, tecnologia, invenções, medicações, saúde, internet,	Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	Internet language	

			sentimentos, esportes, roupas... Apresentação de teatros dos diálogos.		
Estratégias de escrita: pré-escrita	Escrita: construção da argumentação.	(EF09LI14) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	Propor uma produção textual diante da temática proposta em dupla ou em grupo, depois trocam-se entre os grupos os textos para análise, reflexão e possível recomendação/crítica.	Nesta sequência, o professor pode avaliar considerando a habilidade do aluno em construir seus argumentos para defender seu ponto de vista em relação à sua identificação com determinadas áreas do saber em detrimento de outras.	
	Escrita: construção e persuasão.	(EF09LI15) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	Construção de uma propaganda/ anúncio/ campanha/ logo marca/ placas de sinalização para a utilização de recursos verbais e não verbais	Nesta sequência, o professor pode avaliar considerando a habilidade do aluno em construir seus argumentos para defender seu ponto de vista em relação à sua identificação com determinadas áreas do saber em detrimento de outras.	
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com a mediação do professor/ colegas.	(EF09LI16) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão <i>on-line</i> , fotorreportagens, campanhas publicitárias, <i>memes</i> , entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Construção de uma propaganda/ anúncio/ campanha/ logo marca/ placas de sinalização para a utilização de recursos verbais e não verbais.	Nesta sequência, o professor pode avaliar considerando a habilidade do aluno em construir seus argumentos para defender seu ponto de vista em relação à sua identificação com determinadas áreas do saber em detrimento de outras.	

Área do Conhecimento		Linguagens	Componente Curricular	LÍNGUA INGLESA	Ano	9º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.	(EF08LI17) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas. (EF08LI18) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral..			Nesta sequência, o professor pode avaliar considerando a habilidade do aluno em construir seus argumentos para defender seu ponto de vista em relação à sua identificação com determinadas áreas do saber em detrimento de outras.		
Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF08LI19) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.			Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.		
Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF08LI20) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.			Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.		

Estratégias de leitura	Recursos de persuasão de Recursos de argumentação	(EF09LI21) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento. (EF09LI22) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. (EF09LI23) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.		Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	
Práticas de leitura e novas tecnologias	Informações em ambientes virtuais.	(EF09LI24) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.		Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	
Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura.	(EF09LI25) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.		Elencar instrumentos que sejam utilizados como forma de avaliar o desempenho dos alunos. Entre os diversos métodos de avaliação podemos citar: observação, provas, relatórios, seminários, portfólios, trabalhos individuais ou em grupos. Bem como estabelecer critérios que envolvam assiduidade, responsabilidade e comprometimento dos estudantes com relação a sua aprendizagem.	