

# **DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA A EDUCAÇÃO**

**2020**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
NOVA TRENTO/SC**

# **ENSINO RELIGIOSO**

---

**MATRIZES CURRICULARES  
ENSINO FUNDAMENTAL 2**

## DESCRIÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR:

O Ensino Religioso assumiu diferentes perspectivas teórico-metodológicas ao passo que educação brasileira vai se constituindo histórica, social e culturalmente, geralmente de viés confessional ou interconfessional. A década de 1980, evoca muitas transformações socioculturais que provocaram mudanças paradigmáticas na área educacional e também na então denominada disciplina Ensino Religioso. A partir da Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997) foram estabelecidos os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso, neste momento como disciplina fundante e integrante da formação básica do cidadão tende a assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos.

Na perspectiva da BNCC (Brasil, 2017) as competências gerais estabelecidas consideram os marcos normativos, e orientam que o componente curricular Ensino Religioso medeie o conhecimento e a partilha de saberes com vistas aos seguintes objetivos:

- a) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais, estéticos e éticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos;
- b) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência, de crença e de diversidade religiosa no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- c) Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- d) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

Alinhada a BNCC (Brasil, 2017) as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação de Nova Trento entende que este componente curricular – Ensino religioso no ensino fundamental para influenciar positivamente o desenvolvimento integral do educando deve adotar a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas e buscando problematizar representações sociais preconceituosas sobre o outro, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão.

## 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	6º ANO	1º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados / Conceito de Sagrado	(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.	Além da tradição escrita, incluir também a tradição oral.	Trabalho dissertativo sobre o lugar onde o aluno vive. Cartazes com as modificações de paisagens.	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados / Conceito de Sagrado	
		(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).	Além da tradição escrita, incluir também a tradição oral.			

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	6º ANO	2º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Ensinamentos da tradição escrita	(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	Além da tradição escrita, incluir também a tradição oral. (dentro dos objetos e habilidades conhecimento)	Jogo de forma oral com perguntas sobre o reconhecimento dos textos e tradições diversas.	Ensinamentos da tradição escrita.	
		(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.				
		(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.				

Área do Conhecimento		Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	6º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos	(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.		Além da tradição escrita, incluir também a tradição oral.	Análise do conhecimento adquirido com a pesquisa acerca dos mais diversos movimentos religiosos.		Símbolos, ritos e mitos religiosos

Área do Conhecimento		Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	6º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Crenças religiosas e filosofias de vida	Símbolos, ritos e mitos religiosos	(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.		Além da tradição escrita, incluir também a tradição oral. As diversas culturas, em distintas épocas e lugares, idealizaram símbolos específicos para representar o mistério da vida.	Análise do conhecimento apresentado quando da montagem da linha do tempo, e pesquisa sobre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.		Símbolos, ritos e mitos religiosos

### 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento		Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	7º ANO	1º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades / Espaços Sagrados	(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.  (EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).		Pesquisa sobre a comunicação com divindades, manifestações e tradições religiosas -Relembrar as práticas de espiritualidade.	Avaliação do resultado da pesquisa sobre místicas e espiritualidades com um gráfico e pesquisa sobre este movimento no mundo.		Místicas e espiritualidades / Espaços Sagrados

Área do Conhecimento		Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	7º ANO	2º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Manifestações religiosas	Lideranças religiosas	(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.  (EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.		- Vídeos antigos sobre as lideranças religiosas do mundo	Roda de conversa sobre o vídeo ou objeto do conhecimento lideranças religiosas.		Lideranças religiosas

Área do Conhecimento		Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	7º ANO	3º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Manifestações religiosas	Lideranças religiosas	(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.					Lideranças religiosas
Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios éticos e valores religiosos	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.					Princípios éticos e valores religiosos

Área do Conhecimento		Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	7º ANO	4º Bimestre
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES		POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS	POSSIBILIDADES AVALIATIVAS		CONTEÚDO
Crenças religiosas e filosofias de vida	Liderança e direitos humanos	(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.		- Vídeos sobre as lideranças religiosas do mundo	Roda de conversa sobre o vídeo ou objeto do conhecimento lideranças religiosas.		Liderança e direitos humanos
	Liderança e direitos humanos	(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.		Na prática mostrar as concepções que violam o direito de liberdade: Consciência e crença.	Análise do conhecimento adquirido acerca das lideranças e direitos humanos com um jogo de perguntas de forma oral.		Liderança e direitos humanos

## 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	8º ANO	1º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.  (EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.	Cultura e Religiosidade  Através de comparações da Ética de cada Tradição Religiosa.	Análise do conhecimento adquirido acerca das lideranças e direitos humanos com um jogo de perguntas de forma oral.	Crenças, convicções e atitudes	

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	8º ANO	2º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Doutrinas religiosas	EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.	Na imanência e na transcendência.	Jogo de tabuleiro com características de todas as doutrinas religiosas.	Doutrinas religiosas	
	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).	Influência das tradições Religiosas no Ser Cidadão	Análise do conhecimento adquirido acerca das lideranças e direitos humanos com um jogo de perguntas de forma oral.	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	8º ANO	3º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.  (EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	Contribuição das tradições Religiosas na construção da cidadania. Laicidade no poder público. O proselitismo e a doutrinação religiosa não possuem mais espaço e legitimidade dentro de um Estado Laico e Republicano	Jogo de tabuleiro com características acerca da contribuição das tradições Religiosas na construção da cidadania	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	8º ANO	4º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradições religiosas, mídias e tecnologias	(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.	Instrumento de propagação e atração da cultura religiosa	Análise do resultado da pesquisa e da confecção dos cartazes.	Tradições religiosas, mídias e tecnologias	

### 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	9º ANO	1º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Imanência e transcendência	(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.  (EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.	- Vídeos antigos sobre as lideranças religiosas do mundo	Roda de conversa sobre o vídeo ou objeto do conhecimento lideranças religiosas.	Imanência e transcendência	

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	9º ANO	2º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e morte	(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.  (EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.	Fazer um levantamento dos principais sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.	Análise do resultado da pesquisa e da confecção dos cartazes.	Vida e morte	

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	9º ANO	3º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Vida e morte	(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	E o nada (Ateísmo). Nihilismo (Nihil – nada, atitude meramente contemplativa do mundo).	Avaliação do conhecimento adquirido com perguntas orais sobre o conteúdo exposto.	Vida e morte	

Área do Conhecimento	Ensino Religioso	Componente Curricular	Ensino Religioso	Ano	9º ANO	4º Bimestre
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETO DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>POSSIBILIDADES AVALIATIVAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.  (EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.  (EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.	Qual a importância da religião e da família na transmissão de valores morais e éticos?	Jogo em equipes sobre os documentários exibidos acerca dos princípios e valores éticos no dia-a-dia.	Princípios e valores éticos	